

Stredná odborná škola Pruské, 018 52 Pruské 294

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



Agromechatronik

Schválilo Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky dňa 19. júna 2025 pod číslom 2025/7895:26-A3720
s účinnosťou od 1. septembra 2025 začínajúc prvým ročníkom

Obsah

0. Úvodné identifikačné údaje.....	4
1. Ciele a poslanie výchovy vzdelávania.....	6
2. Charakteristika školy.....	7
3. Spolupráca s rodičmi, zamestnávateľmi a inými partnermi školy.....	9
4. Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.....	10
5. CHARAKTERISTIKA ŠKVP.....	12
5.1 Základné údaje o štúdiu.....	15
5.2 Organizácia výučby	16
5.3 Materiálno technické a priestorové zabezpečenie.....	17
6. Profil absolventa.....	17
7. Celková charakteristika absolventa.....	18
8. Kompetencie absolventa	19
9. Výkonové štandardy	21
10. Obsahové štandardy	22
11. Národný štandard finančnej gramotnosti	22
12. NAPPO – Národný akčný plán prevencie obezity.....	23
13. Odznak športovej výkonnosti SOŠ	23
14. Umelá inteligencia	23
15. Podporné opatrenia v rámci inkluzívneho vzdelávania.....	24
16. Desegregácia v školskom vzdelávacom programe (ŠkVP).....	31
17. Čitateľská gramotnosť	33
18. Dištančné vzdelávanie	34
19. Hybridné vzdelávanie	35
20. Hodnotenie žiakov	35
21. Ukončovanie štúdia	41
22. Učebný plán.....	42
23. Účelové kur.....	127
24. Portfólio ako nástroj podpory procesov učenia sa žiakov.....	130
25. Účel a zdôvodnenie integrácie AI do výchovného procesu.....	131
26. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania školy	135

IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, 018 52 Pruské 294
Názov školského vzdelávacieho programu	Mechatronik v systéme agrosektora
Kód a názov ŠVP	45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II
Kód a názov študijného odboru	4532 K Agromechatronik
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
SKKR/EKR	4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	31.8.2026
Miesto vydania	Stredná odborná škola, 018 52 Pruské 294
Platnosť ŠkVP	01. september 2026, začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail
Ing. Janka Fedorová	riaditeľka	0421/42 4492532	0421/42 4492738	info@sospruske.tsk.sk janka.fedorova@sospruske.tsk.sk
Ing. Ľubica Lašová	zástupca riaditeľky pre teoretické vyučovanie	0421/424456106	0421/42 4492738	lubica.lasova@sospruske.tsk.sk
Ing. Jozef Hudec	zástupca riaditeľky pre praktické vyučovanie	0421/424456110	0421/42 4492738	jozo.hudec@sospruske.tsk.sk
Mgr. Marika Šutriepková	poverená vedúca výchovy	0421/424456109	0421/42 4492738	marika.sutriepkova@sos.pruske.tsk.sk
Mgr. Miroslava Šlesarová	výchovný poradca	0421/424492532	0421/42 4492738	Slesarova.miroslava@gmail.com
Ing. Valéria Hlúbiková	vedúca úseku teč	0421/424456102	0421/424492738	valeria.hlubikova@sospruske.tsk.sk

Zriaďovateľ:

Trenčiansky samosprávny kraj
K dolnej stanici 7282/2A
911 50 Trenčín

Tel.: 032/6555 112

Fax: 032/6555 909

e-mail: info@tsk.sk

Ing. Janka Fedorová
riaditeľka školy

1. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi v súlade so školským zákonom:

- a) získať vzdelanie podľa tohto zákona;
- b) získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku;
- c) ovládať aspoň jeden jazyk a vedieť ho používať;
- d) získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti;
- e) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť;
- f) rozvíjať manuálne zručnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce;
- g) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre;
- h) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonom a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti;
- i) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie;
- j) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť;
- k) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty;
- l) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie;
- m) podporovať a rozvíjať povedomie žiakov k uplatňovaniu štandardov o ochrane hospodárskych zvierat v súlade so Smernicou Rady EC (*Smernica Rady 98/58/EC z 20. júla 1998 o ochrane zvierat chovaných na hospodárske účely transponovaná do Nariadenia vlády SR č. 322/2003 Z. z. o ochrane zvierat chovaných na farmárske účely v znení neskorších predpisov*);
- n) uplatňovať zásady welfare u voľne žijúcich živočíchov a rastlín (*Smernica Rady 92/43/EHS z 21. mája 1992 o ochrane prirodzených biotopov a voľne žijúcich živočíchov a rastlín*);
- o) viesť žiakov k rešpektovaniu a uplatňovaniu medzinárodných dohovorov o ochrane prírody a biodiverzity (*Dohovor o medzinárodnom obchode s ohrozenými druhmi voľne žijúcich živočíchov a rastlín*);
- p) viesť žiakov k povedomiu o ochrane a využívaní poľnohospodárskej pôdy (*Zákon o ochrane a využívaní poľnohospodárskej pôdy a o zmene zákona č. 245/2003 Z. z. o integrovanej prevencii a kontrole znečisťovania životného prostredia a o zmene a doplnení niektorých zákonov 220/2004 účinný od 1.1.2022*).

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 4532 K Agromechatronik vychádza z cieľov stanovených v Zákone NR SR č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných učebných odborov 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II- Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy je odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie v oblasti agromechatroniky a zároveň u mladých ľudí formovať ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov a tiež k ochrane a tvorbe životného prostredia.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Cieľom stratégie rozvoja školy je posilniť jej výchovnú aj vzdelávaciu funkciu a vytvoriť moderné, bezpečné prostredie pre žiakov aj učiteľov. Škola sa zamerala na poskytovanie kvalitného vzdelania s dôrazom na ľudské hodnoty, prevenciu nežiaduceho správania a zmysluplné využitie voľného času prostredníctvom pestrého výberu krúžkov a športových aktivít.

Modernizácia výučby sa opiera o zavádzanie aktívnych a projektových metód, skvalitnenie výučby cudzích jazykov a informačných technológií, ako aj prispôbenie štúdia potrebám praxe. Dôležitou súčasťou je stabilizácia a odborný rozvoj pedagogického zboru, rovnako ako budovanie tvorivej a tolerantnej atmosféry bez šikany a diskriminácie. Škola aktívne podporuje uplatnenie svojich absolventov na trhu práce zapájaním sa do domácich i medzinárodných projektov.

Kľúčovým prvkom úspechu je úzka spolupráca s rodičmi, zamestnávateľmi, zriaďovateľom a partnerskými školami doma i v zahraničí. Strategické ciele dopĺňa plánovaná rekonštrukcia školských priestorov, odborných učební, internátu a vybudovanie nového viacúčelového športového ihriska, čo škola plánuje financovať aj pomocou grantov a mimorozpočtových zdrojov.

2. Charakteristika školy

SOŠ Pruské sídli v prostredí historického parku, v ktorom tri samostatné budovy vytvárajú inšpiratívne zázemie pre štúdium aj osobný rozvoj. V súčasnosti u nás študujú žiaci v 21 triedach. Súčasťou nášho poslania je aj spoločenská zodpovednosť, a preto zabezpečujeme výučbu priamo v ÚVTOS a ÚVV v Ilave a ÚVTOS Dubnici nad Váhom.

Snažíme sa, aby vyučovanie žiakov bavilo a posúvalo vpred. K dispozícii máme tri jazykové učebne, špeciálne vybavené laboratórium pre biológiu a chémiu a knižnicu, ktorá funguje ako moderné informačné centrum. Na škole pracuje 8 predmetových komisií. Jednotlivé predmetové komisie navzájom spolupracujú, či už pri tvorbe tematických plánov, ako aj pri organizácii aktivít a exkurzií pre študentov počas školského roka. Pohybové vyžitie a relax ponúka športové ihrisko a outdoorové ihrisko.

Škola je aktívne zapojená do systému duálneho vzdelávania. Žiaci absolvujú teoretické vyučovanie v učebniach školy a väčšina z nich aj praktické vyučovanie v dielňach školy, čoraz viac žiakov však absolvuje praktické vyučovanie u konkrétneho zamestnávateľa v systéme duálneho vzdelávania a vďaka duálu získava konkurenčnú výhodu, a to najmä v zručnostiach a znalostiach získaných praxou priamo v reálnych podmienkach u vybraného zamestnávateľa.

Súčasťou školského areálu je aj vlastná kuchyňa s jedálňou a kompletne zrekonštruovaný, bezbariérový školský internát. Tento štvorposchodový objekt s výťahom poskytuje ubytovanie pre 138 žiakov v komfortných dvojľôžkových izbách so samostatným bunkovým systémom, pričom myslí aj na imobilných študentov prostredníctvom bezbariérových buniek. Internát disponuje spoločenskou miestnosťou, priestorom na prijímanie návštev. Študenti majú zabezpečené kvalitné celodenné stravovanie za 7,34 € na deň (raňajky 1,35 €, desiata 1,19 €, obed 3,10 €, večera 1,70 €), pričom mesačné ubytovanie vychádza na 47 €.

Otvorená komunikácia a príjemná atmosféra sú pre nás kľúčové. Vyučujúci využívajú komfortné kmeňové či odborné učebne a zborovňu. Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 11 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Veľmi dôležitý je pre nás aj hlas samotných študentov – aktívny Školský parlament spája zástupcov jednotlivých tried, organizuje študentský život a buduje partnerstvo a skvelé vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi.

SWOT analýza:

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- + záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
- + komplexnosť školy a jej poloha (škola, stravovacie zariadenie, školský internát, športový areál),
- + kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
- + priateľská atmosféra,
- + duálne vzdelávanie a spolupráca s firmami,
- + primeraná vybavenosť školy výpočtovou a didaktickou technikou,
- + vlastný školský internát,
- + zapájanie sa do mobilitných projektov,
- + zabezpečenie odbornej praxe v kmeňových a zmluvných zariadeniach,
- + záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného odboru,
- + záujem žiakov o získavanie jazykovej spôsobilosti v anglickom jazyku (záujem žiakov sa prejavuje v ich účasti na štúdiu jazykov v čase mimo vyučovania).

Slabou stránkou školy je

- + nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu budovy školy,
- + poloha školy mimo centra mesta
- + nedostatok učebníc pre niektoré odborné predmety,
- + slabá spolupráca zo strany rodičov.

Príležitosti školy signalizujú

- + bezproblémové uplatnenie absolventov školy vo firmách a zariadeniach v regióne,
- + aktivity na výstavách a trhoch,
- + fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí (ČR, Rakúsko, Poľsko,...),

- + dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
- + možnosť využitia štrukturálnych fondov,
- + zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.

Ohrozenia v rozvoji školy sú

- + nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
- + nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
- + nepriaznivý demografický vývoj,
- + vysoký priemerný vek pedagogických zamestnancov,
- + slabá spolupráca s rodičmi.

3. Spolupráca s rodičmi, zamestnávateľmi a inými partnermi školy

Škola rozvíja všetky formy spolupráce s rodičmi a zamestnávateľmi. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi. Každý rok organizuje Deň otvorených dverí pre základné školy, na ktorom informujeme najmä výchovných poradcov a žiakov základných škôl o profile školy a charakteristike odborov na ktoré škola pripravuje.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciách s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu (Edupage). Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy, sociálnych sietí alebo prostredníctvom Edupage. Taktiež môžu využiť každý štvrtok konzultačné hodiny u výchovnej poradkyni na SOŠ Pruské.

Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Chceme pre rodičov zriadiť spoločenskú miestnosť, kde by sa stretávali nielen s vyučujúcimi, ale aj s inými rodičmi, čím by sa vyriešili mnohé nevyriešené otázky týkajúce sa hlavne dochádzky žiakov do školy.

Spolupráca so zamestnávateľmi

Škola aktívne spolupracuje so zamestnávateľmi v regióne, ktorí zabezpečujú odborný výcvik žiakom na základe zmlúv o poskytovaní praktického vyučovania. Škola aktívne spolupracuje so zamestnávateľmi v regióne, ktorí zabezpečujú odborný výcvik žiakom na základe zmlúv o poskytovaní praktického vyučovania. Duálne vzdelávanie – PD Mestečko, PD Vršatec Pruské, AgroDulov, PVOĐ Kočín, RD Cífer- poľnohospodár - mechanizácia

Ranč Lhota, Agrofarma Červený Kameň - podnikateľ pre rozvoj vidieka

Kvety Silvia - Viazáč - aranžér kvetín

RD Cífer - agromechatronik

Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky a sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií. Zástupcovia zamestnávateľov sú členmi komisií na záverečných a maturitných skúškach. Poskytujú možnosť odborných stáží pre učiteľov a majstrov priamo v priestoroch firmy, kde majú možnosť oboznámiť sa s najmodernejšími technológiami.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchovy mimo vyučovania s ďalšími partnermi: Centrum poradenstva a prevencie (posudzovanie žiakov so špeciálne výchovno-vzdelávacími potrebami), Policajný zbor v Ilave (besedy, prednášky, preventívne akcie), SPPK, RÚZ (spolupráca pri tvorbe a realizácii záverečných a maturitných skúšok) a aj s Úradom práce sociálnych vecí a rodiny.

4. Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií s pracovníkmi pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Štúdium v študijnom odbore agrotechnika vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiakov s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- poruchami pohybového ústrojenstva,
- alergiami kože a dýchacích ciest,
- chorobami srdca,
- nervovými poruchami spojenými so zmenou koordinácie,
- poruchami zraku a sluchu

Pred prijatím do odboru je potrebné predložiť potvrdenie od lekára. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár.

Vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu (IVP)

IVP vypracúva podľa § 7a) PZ poverený riaditeľom školy (v praxi často školský špeciálny pedagóg ako koordinátor žiakov so ŠVVP) v úzkej spolupráci s triednym učiteľom, ŠPT, rodičmi, PA a poradenským centrom a aj so samotným žiakom. Je to živý dokument, ktorý stanovuje možné podporné opatrenia pre žiaka so ŠVVP a to pri úprave podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní (§ 2 i) školského zákona). IVP je aktuálne štandardnou súčasťou podmienok vzdelávania žiakov so ŠVVP hoci školský zákon ho nenariaďuje ako povinný, ale iba ak je potrebné ho vypracovať (§ 94, ods. 1b). IVP (v súlade s § 7a) sa vypracúva vtedy, ak žiak potrebuje nejaké špecifické úpravy oproti školskému vzdelávaciemu programu školy (ďalej len „ŠkVP“), resp. svojej triede.

Pri hodnotení žiakov so ŠVVP je potrebné sa riadiť Metodickým pokynom č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, platného od mája 2011 (č.2011 -3533/8039-1:922) – článok 3, bod 6..

Vyhláška o strednej škole č.224/2022 Z.z. s účinnosťou od 1.7.2022

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudú zriaďované osobitné triedy),
- v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program,
- umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- podľa potreby budú navštevovať výchovného poradcu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch,
- všetci žiaci bez výnimky (ako aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

Integrácia a vzdelávanie žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, diskalkúlia, dysortografia)

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre integráciu žiakov s ľahkými formami vývojových porúch učenia a ich začlenenie do spoločnosti. Škola prijme integrovaného žiaka na základe odporúčania pedagogicko-psychologickej poradne. Títo žiaci majú poväčšine problém so zapamätaním učiva, čítaním textov, grafickou úpravou a priestorovou predstavivosťou.

Integrácia tejto skupiny žiakov do študijného odboru agrotechniky musí spĺňať nasledovné požiadavky:

- žiaci budú v prípade potreby ubytovaní v školskom internáte, (pokiaľ riaditeľka školy neudelí výnimku). Zabezpečí sa tým pomoc žiakom pri štúdiu od spolužiakov, vychovávateľov a v prípade potreby aj od vyučujúcich jednotlivých predmetov
- budú zaradení do bežných tried a ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované. Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia,
- pravidelne budú navštevovať špeciálneho pedagóga a v stanovených intervaloch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (CPP),
- škola bude intenzívne spolupracovať s pedagogicko-psychologickou poradňou pre lepšiu diagnostiku ich stavu a optimalizáciu úpravy učebného plánu.,
- vyučujúci budú oboznámení s potrebnými úpravami tematických plánov, metodických postupov a hodnotenia integrovaných žiakov
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane špeciálneho pedagóga, žiakov, počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok

5.CHARAKTERISTIKA ŠKVP

Štátny vzdelávací program skupiny študijných odborov 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II má poskytnúť základný rámec, pravidlá a požiadavky za účelom tvorby školských vzdelávacích programov pre jednotlivé študijné odbory danej skupiny. Štátny vzdelávací program neslúži na priame vyučovanie, ale je iba základným národným programom, ktorý slúži ako prvotný podklad, spolu s príslušnou legislatívou, pre kreovanie konkrétnych miestnych školských vzdelávacích programov.

Obsahová náplň vzdelávacieho programu študijného odboru 4532 K agrotechnika vychádza z Projektu experimentálneho overovania Školského vzdelávacieho programu „*Mechatronika v systéme agrosektora*“ (ďalej len *Projekt MSA*).

Vzdelávací program pre študijný odbor 4532 K agrotechnika je zostavený ako podkladový materiál pre overovateľov vzdelávacieho programu, ktorý budú študijný odbor overovať počas 4. ročného vzdelávacieho cyklu, počnúc školským rokom 2017/2018. Identifikácia škôl je uvedená v Projekte MSA.

Cieľom poľnohospodárskych a lesníckych študijných odborov je vzdelávanie a výchova kvalifikovaných odborníkov pre oblasť poľnohospodárstva a lesníctva, ako aj pre služby vo vidieckom prostredí. Nezastupiteľná je aj funkcia poľnohospodárstva a lesníctva v tvorbe krajiny, v ochrane a tvorbe životného prostredia, preto vzdelávací program a príprava žiakov pre uplatnenie sa v oblasti poľnohospodárstva a lesníctva má široký záber. Široké profilovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na komplexné riešenie výrobných problémov, ale aj na ich pohotovú adaptabilitu a prispôsobenie sa pre prácu v nových výrobných a nevýrobných odvetviach (v závislosti od trhu práce), pre uplatňovanie nových technológií a rozvoj podnikateľských činností vo výrobnej sfére aj v službách na vidieku. Poľnohospodárska a lesná výroba je determinovaná mnohými činiteľmi: je to predovšetkým závislosť od prírodných podmienok, ekonomických a spoločenských podmienok, technickej vybavenosti a uplatňovaných technológií, ktoré sú v mnohých prípadoch finančne náročné.

Vyučovanie prebieha teoretickou a praktickou prípravou.

Využívajú sa na nich moderné vyučovacie metódy práce ako je zážitkové, skupinové, blokové, problémové, výcvikové a projektové vyučovanie. Vedomosti získané v teoretickom vyučovaní slúžia predovšetkým na zdôvodnenie praktických činností a postupov. Dôraz sa kladie na etické aspekty vykonávanej práce, na formovanie osobnostných kvalít nevyhnutných na úspešné zvládnutie a vykonávanie nimi zvolenej profesie.

Absolventi tohto vzdelávacieho programu získajú úplné stredné odborné vzdelanie, ktoré podľa klasifikácie ISCED predstavuje úroveň 3A. Výstupným dokladom o získanom vzdelaní je maturitné vysvedčenie a výučný list v danom odbore.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku ako aj na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a odborného pracovného styku v cudzích jazykoch. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy dejepisu, fyziky, matematiky, informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, manažment a marketing, účtovníctvo, rastlinnú výrobu, živočíšnu výrobu, strojnictva, strojárskych technológií, strojov a zariadení v poľnohospodárstve, traktory a automobily, motorové vozidlá, základy elektrotechniky, elektroniky, automatizácie, technológie opráv poľnohospodárskej techniky, agromechatroniky, odborného jazykového semináru. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické, praktické skúsenosti, zručnosti a návyky nevyhnutné pre dosiahnutie cieľových požiadaviek stanovených charakteristikou a profilom študijného odboru.

Žiaci v rámci predmetu *odborný výcvik* v študijnom odbore agromechatronik sú vedení k praktickému nácviku pracovných postupov v technológii opráv a servisnej činnosti vozidiel a modernej poľnohospodárskej techniky.

Odborný výcvik kumuluje poznatky zo všetkých odborných predmetov a učivo v rámci jednotlivých ročníkov bolo do predmetu zaradené tak, aby súvisle nadväzovalo na teoretickú výučbu.

Súčasťou učebnej problematiky sú verbálne ukážky a nácvik produktívnej práce, reálneho zhodnotenia zložitosti a namáhavosti pracovných úloh a posúdenia množstva a kvality vykonanej práce. V rámci odborného výcviku je do učiva zahrnutá aj organizácia pracovných postupov, vyhotovenie záznamov prvej evidencie a dodržiavanie pravidiel bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci so zreteľom vykonávaných činností na ochranu životného prostredia. **K nácviku odborných zručností je žiak povinný získať vodičské oprávnenie skupiny T . Žiak, ktorý nie je držiteľom vodičského oprávnenia skupiny T, nemôže byť pripustený k maturitnej skúške v odbore, kde je získanie tohto oprávnenia nevyhnutnou súčasťou.**

Získajú vedomosti a zručnosti pre činnosti z oblasti ručného a strojového obrábania kovov, spájania materiálov, základov montáže, merania, prác s elektrickými súčiastkami a prístrojmi,

prác s číslicovou technikou, sekvenčnými logickými obvodmi, technickou diagnostikou vozidiel a poľnohospodárskej techniky, elektro, vibro a autodiagnostiky a tribodiagnostiky, mechatronických prvkov v konštrukcii traktorov, dopravnej a manipulačnej techniky a ich diagnostiky, pričom pracujú v súlade so zásadami BOZ a zásadami PO, so zreteľom na ochranu životného prostredia a hospodárnosti pri nakladaní s energiami. Osvoja si vedomosti, zručnosti a postupy podnikania v malých a stredných podnikoch, na farmách a vo verejnom sektore. Naučia sa posúdiť zložitost' a namáhavost' pracovných úloh, hodnotiť množstvo a kvalitu vykonanej práce, viesť základnú evidenciu prác.

Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie a osvojovanie si nových technológií používaných v praxi.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca), hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitost' medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerance.

Metódy činnostne zameraného vyučovania, praktické práce, sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu, kde žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania, ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života.

Teoretické vyučovanie je väčšinou realizované v budove školy. Praktická príprava prebieha v odborných učebniach školy, účelových zariadeniach školy a na pracoviskách zmluvných partnerov.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitost' našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov. Veľké množstvo záujmových krúžkov - kultúrne, odborné, jazykové, športové a iné, ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

V školskom roku 2017/2018 začína experimentálne overovanie v tomto študijnom odbore. V praktickom vyučovaní sa utvárajú, rozvíjajú a upevňujú základné odborné a praktické zručnosti pod priamym vedením inštruktorov, alebo majstrov odborného výcviku. Praktická príprava prebieha vo všetkých ročníkoch v školských odborných učebniach a na zmluvných pracoviskách.

Klasifikácia prebieha podľa zákona č. 245/2008 Z. z o výchove a vzdelávaní a metodického pokynu č. 21/2011 z 15. mája 2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov

stredných škôl. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi, vrátane výchovného poradcu, špeciálneho pedagóga a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj so zodpovednými vedúcimi z odborného výcviku. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

5.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠTÚDIU

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola , 018 52 Pruské 294
Názov ŠkVP	Mechatronik v systéme agrosektora /MSA/
Kód a názov ŠVP	45 poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II
Študijný odbor:	4532 K agromechatronik
Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie
Vyučovací jazyk:	Štátny - slovenský
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitnou skúškou
Doklad o získanom stupni vzdelania	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii	Vysvedčenie o maturitnej skúške Výučný list
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa	- servisný technik, zameraný na opravu, údržbu, testovanie a diagnostiku modernej techniky, resp. predajca tejto techniky, - obsluha modernej poľnohospodárskej techniky na poľnohospodárskych družstvách, podnikoch - samostatný živnostník - na dosiahnutý stupeň vzdelania sa môže uplatniť aj v štátnej a verejnej správe
Nadväzná odborná príprava, ďalšie vzdelávanie:	- vo vysokoškolskom štúdiu prvého a druhého stupňa - ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, zmenu kvalifikácie, zvýšenie kvalifikácie.

5.2 ORGANIZÁCIA VÝUČBY

Príprava v školskom vzdelávacom programe Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II v študijnom odbore 4532 K agromechatronik zahŕňa teoretické vyučovanie a praktickú prípravu. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch Strednej odbornej školy v Pruskom.

Nový študijný odbor agromechatronik si vyžaduje, vykonávať teoretickú výučbu technických odborných predmetov, uvedených v učebnom pláne vzdelávacieho programu, v odborných učebniach. Obsah vzdelávania experimentálneho študijného odboru 4532 K agromechatronik pozostáva z inovovaných učebných osnôv odborných predmetov, prevzatých z technických odborov, zameraných na strojárstvo a opravárstvo poľnohospodárskej techniky, poľnohospodárstvo so zameraním na rastlinnú a živočíšnu a novovytvorených učebných osnôv, špecializovaných na poľnohospodársku výrobu a agromechatroniku.

Praktické vyučovanie sa bude v študijnom odbore agromechatronik vykonávať formou cvičení a odborného výcviku. Cvičenia a rovnako aj odborný výcvik školy zabezpečia v prvých dvoch ročníkoch štúdiá a v prvom polroku 3. ročníka vo vlastných podmienkach. Druhý polrok 3. ročníka štúdiá bude škola alternovať odborný výcvik vo vlastných podmienkach s odporúčanými pracoviskami zamestnávateľov. Posledný ročník štúdiá bude odborný výcvik prebiehať výlučne na pracoviskách zamestnávateľov, nakoľko v súčasnosti nie je možné zabezpečiť školu komplexnou poľnohospodárskou technikou pre praktickú výučbu agromechatroniky.

Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, s ktorými sa v bežnej praxi môžu stretnúť. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom majstra odborného výcviku a inštruktora.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

Všeobecná zložka vzdelávania Strednej odbornej školy v Pruskom vychádza zo skladby všeobecno – vzdelávacích predmetov učebného plánu. Experimentálny študijný odbor 4532 K agromechatronik sa bude zabezpečovať len vo vyučovacom jazyku – slovenskom jazyku. Dôvodom je rozsah hodinovej dotácie odborných predmetov, ktorý neumožňuje v požadovanej miere začleniť do vzdelávacieho obsahu jazyk národnostných menšín a súčasne:

- nastavenie rovnakých podmienok pre experimentálne overovanie všetkých zapojených škôl do overovania,
- príprava neexistujúcich didaktických prostriedkov,
- zabezpečenie odborných pedagogických zamestnancov,
- zabezpečenie odborného výcviku, ktoré dokáže garant odborného vzdelávania a prípravy (ŠIOV) a odborný garant (AGRION) v spolupráci s overovateľmi zabezpečiť v dostačujúcej kvalite len vo vyučovacom jazyku slovenskom.

5.3 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ ZABEZPEČENIE

Normatív materiálo – technického a priestorového zabezpečenia pre študijný odbor 4532 K agromechatronik je vypracovaný na základe požiadaviek na vybavenie vyučovacieho procesu. Teoretické vyučovanie je v triedach a v odborných učebniach. Praktické vyučovanie – cvičenia a odborný výcvik sa realizuje v prvých dvoch ročníkoch štúdia a v prvom polroku 3. ročníka vo vlastných podmienkach školy. Druhý polrok 3. ročníka štúdia bude škola alternovať odborný výcvik vo vlastných podmienkach s odporúčanými pracoviskami zamestnávateľov. Posledný ročník štúdia bude odborný výcvik prebiehať výlučne na pracoviskách zamestnávateľov.

6. PROFIL ABSOLVENTA



Agromechatronik – odbor budúcnosti pre moderné poľnohospodárstvo

Agromechatronik je moderný technický odbor, ktorý pripravuje žiakov na prácu v prostredí inteligentného, digitálne riadeného a udržateľného poľnohospodárstva. Tento odbor reaguje na reálne potreby **Agriculture 4.0**, prinášajúceho inovatívne riešenia pre inteligentné, presné, udržateľné a ekologické hospodárenie. Absolvent

študijného odboru agromechatronik ovláda moderné poľnohospodárske stroje a zariadenia novej generácie, hydraulické, pneumatické, elektrické a elektronické systémy, ako aj automatizované a robotizované technológie. Dokáže pracovať s inteligentnými senzormi, sieťami IoT a IIoT, rozumie digitalizácii poľnohospodárskych procesov a vie pracovať s dátami, vrátane základnej dátovej analytiky. Dôležitou súčasťou jeho vzdelania je aj precízne poľnohospodárstvo, v rámci ktorého využíva GPS a GNSS systémy, monitoruje pôdu, porasty a strojové vybavenie a optimalizuje spotrebu, výkon a výnosy. Odbor sa zameriava aj na inovatívne technológie, medzi ktoré patrí využívanie umelej inteligencie pri diagnostike, prediktívnej údržbe či pri dátovom rozhodovaní. Študent pracuje s VR a AR technológiami, ktoré umožňujú simulácie strojov a technologických procesov, a zoznamujú sa s ich využitím pri servise či výučbe. Súčasťou vzdelávania je aj práca s dronmi, kde sa bezpilotné systémy využívajú pre monitoring a analýzu.

Absolvent získa široké technické zručnosti, ktoré mu umožnia obsluhovať a servisovať moderné smart stroje, diagnostikovať mechanické, elektronické a softvérové poruchy a pracovať s digitálnymi platformami. Má rozvinuté technické a analytické myslenie a je pripravený pružne sa adaptovať na rýchlo sa meniace technológie. Študent odboru agromechatronik je vedený k schopnosti samostatnej aj tímovej práci, dôslednosti, zodpovednosti a disciplinovanému prístupu. Absolvent chápe význam práce a vzdelávania pre svoj osobný rozvoj aj pre potreby spoločnosti. Vie pohotovo rozhodovať, uplatňovať teoretické vedomosti v praxi, iniciatívne riešiť úlohy na pracovisku, pracovať v kolektíve aj samostatne podnikať. Počas štúdia sa učí aplikovať normy kvality, efektívne komunikovať so

zákazníkom, plánovať a hodnotiť pracovné procesy, odovzdávať stroje do užívania a školiť ich obsluhu. V rámci odbornej prípravy sa absolvent učí diagnostikovať chyby na mechanických, hydraulických, elektrických a elektronických systémoch, vykonávať údržbu, montovať a opravovať stroje a zariadenia, opracovávať súčiastky ručne aj strojovo, testovať motory a nastavovať ich na správne emisné hodnoty. Je pripravený pracovať aj s lesnou, záhradnou a komunálnou technikou a obsluhovať zložité mechanizačné zariadenia v agrosektore. Štúdium je náročné a vyžaduje kvalitné zvládnutie všeobecnovzdelávacích aj odborných predmetov. Kľúčovým predmetom je fyzika, z matematicko-informačnej oblasti sú to matematika a informatika, pričom práve matematika je profilovým predmetom pre prijímacie skúšky. Silná odborná príprava umožňuje absolventovi adaptovať sa na moderné technológie a zvládnuť aj náročné pracovné úlohy v praxi.

Po ukončení štúdia získava absolvent výučný list a maturitné vysvedčenie. Môže pokračovať štúdiom na vysokých školách alebo v programoch ISCED 5, ale tiež si môže rozširovať kvalifikáciu rôznymi odbornými kurzami. Uplatní sa v technických a servisných profesiách, ako odborník na precízne poľnohospodárstvo, technik IoT riešení, operátor dronov, pracovník údržby automatizovaných liniek či v moderných farmách, servisných centrách a technologických firmách. Môže tiež podnikáť v oblasti agrotechnických služieb. Odbor agromechatronik spája inovácie, udržateľnosť a inteligentné hospodárenie, vďaka čomu predstavuje atraktívnu voľbu pre žiakov so záujmom o techniku aj prírodu.

Agromechatronik je odbor, v ktorom sa technológie stretávajú s prírodou a otvárajú cestu k modernej, efektívnej a udržateľnej budúcnosti.

7. CELKOVÁ CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA

Absolvent študijného odboru 4532 K agromechatronik je kvalifikovaný odborný zamestnanec, zameraný na vykonávanie údržby, opráv, nastavovanie, testovanie a diagnostiku modernej poľnohospodárskej techniky a mechanizačných prostriedkov v predpredajnom servise a pri montáži doplnkovej výbavy strojov a zariadení, využívanej vo výrobných procesoch, s ohľadom na ekonomiku a ekológiu výroby v rozsahu podľa príslušného odboru. Tieto činnosti je schopný po zaškolení vykonávať aj na lesnej, záhradnej a komunálnej technike. Absolvent odboru pracuje v priamom kontakte so zákazníkom v dielnach dodávateľov techniky, náhradných dielov, ale aj priamo na mieste nasadenia strojov a zariadení. Absolvent študijného odboru je súčasne kvalifikovaný aj ako obsluha vysokovýkonných zložitých mechanizačných zariadení v agrosektore.

Absolvent študijného odboru agromechatronik je schopný samostatne ale aj tímovo pracovať s maximálnym ohľadom na ochranu životného prostredia, bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci.

Štúdium agromechatroniky si na stredoškolskej úrovni vyžaduje vysoké nároky na zvládnutie učebnej problematiky ako v odbornej, tak aj vo všeobecnovzdelávacej zložke štúdia. Všeobecnovzdelávacia zložka zahŕňa okrem predmetov Jazykovednej oblasti a oblasti spoločenskovedných vied aj oblasť Človek a príroda, z ktorej kľúčovým predmetom pre toto štúdium je predmet fyzika. Zo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú

nosnými predmetmi matematika a informatika. Z uvedených dôvodov je profilovým predmetom na prijímacie skúšky predmet matematika.

Absolvent chápe význam práce a ďalšieho vzdelávania pre svoj rozvoj a rozvoj celej spoločnosti. Uvedomuje si rastúce nároky na kvalifikovanú pracovnú činnosť. Pracuje disciplinovane, svedomite, zodpovedne, je schopný samostatne myslieť, pohotovo rozhodovať, cieľavedome konať. Vie aplikovať získané vedomosti a zručnosti v praktickej činnosti, iniciatívne a samostatne riešiť úlohy na pracovisku, pracovať v kolektíve a tiež samostatne podnikáť, využívať vedecko-technické informácie a ďalej sa vzdelávať.

Po ukončení štúdia získava absolvent výučný list a vysvedčenie o maturitnej skúške. Môže pokračovať v štúdiu na vysokých školách alebo v štúdiu na úrovni ISCED 5.

Svoju kvalifikáciu môže zvyšovať rôznymi vzdelávacími cestami, kurzami, prípadne môže získať aj inú kvalifikáciu ako je kvalifikácia v danom študijnom odbore.

Absolvent študijného odboru agrotechnika je schopný samostatne ale aj tímovo pracovať s maximálnym ohľadom na ochranu životného prostredia, bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a s vysokou kvalitou a orientáciou na spokojnosť zákazníka. Absolvent študijného odboru agrotechnika disponuje po ukončení štúdia okruhom nasledovných kompetencií:

- diagnostikuje chyby a poruchy ako aj ich príčiny na mechanických, hydraulických, - elektrických a elektronických systémoch,
- vykonáva údržbu, diagnostikuje, montuje a opravuje vozidlá stroje a zariadenia,
- opracováva a spája súčiastky a časti strojov ručne aj strojovo,
- obsluhuje vozidlá, stroje a ich systémy a uvádza ich do prevádzky,
- testuje emisie a nastavuje motory na správne emisné hodnoty,
- aplikuje normy kvality,
- pôsobí pri odovzdávaní strojov zákazníkom a odborne školí obsluhu strojov,
- komunikuje so zákazníkom,
- plánuje a kontroluje pracovné procesy a hodnotí ich výsledky.

8. KOMPETENCIE ABSOLVENTA

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.

Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba a aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.

Kľúčové kompetencie:

V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

a) Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (ka) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;

b) Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (ka) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailu opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne sa zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

d) Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaistú, kritickú a zodpovednú využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (ka) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (ka) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;

- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

f) Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

g) Podnikateľská kompetencia

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov;
- uvedomiť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja;
- chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť.

h) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (ka) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

9. Výkonové štandardy

- ✓ pomenovať a používať odbornú terminológiu v odbore,
- ✓ nakresliť jednoduché technické výkresy podľa zásad technického kreslenia,
- ✓ nakresliť jednoduchý elektrotechnický výkres podľa všeobecných pravidiel kreslenia v elektrotechnike,
- ✓ čítať jednotlivé druhy technických a elektrotechnických výkresov,
- ✓ merať so základnými elektrickými a elektronickými prístrojmi, využívanými v odbore,
- ✓ (kvalifikovanie) obsluhovať automatizované systémy riadenia a zariadenia vo vozidlách a v poľnohospodárskej technike,
- ✓ ovládať jednoduché programovanie systémov a zariadení vozidiel a poľnohospodárskych strojov,
- ✓ vyhľadať požadované technické údaje v technických tabuľkách,
- ✓ ovládať technickú normalizáciu,
- ✓ vykonať ručné spracovanie kovov a strojové obrábanie kovov,
- ✓ ovládať základy metalografie,
- ✓ ovládať zváranie plameňom, elektrickým oblúkom a CO²,
- ✓ ovládať základy technológie v chovoch základných druhov a kategórií hospodárskych zvierat, vrátane základného ošetrovania a uskladnenia produktov živočíšneho pôvodu,
- ✓ ovládať základy technológie pestovania obilnín, okopanín, krmovín, strukovín, olejnín a priadnych rastlín,
- ✓ úspešne vykonať skúšky na vodičské oprávnenie motorového vozidla skupiny T,
- ✓ ovládať a obsluhovať vozidlá a systémy (traktor, poľnohospodárska technika),
- ✓ vykonávať základné operácie pri zabezpečovaní prevádzky strojov a pri garážovaní poľnohospodárskej a dopravnej techniky,
- ✓ vykonávať meranie a skúšanie systémov,
- ✓ vykonávať údržbu, testovanie a nastavovanie vozidiel a systémov a zabezpečiť ich uvedenie do prevádzky,
- ✓ zvoliť správny postup a vhodný druh náradia pri demontáži a montáži spojov,
- ✓ navrhnuť najvhodnejší spôsob renovácie strojovej súčiastky,
- ✓ vykonať demontáž, opravovanie a montáž prvkov, skupín a systémov,
- ✓ lokalizovať chyby, poruchy systémov, identifikovať ich príčiny, posúdiť škody,
- ✓ vykonať opravu vozidla, stroja, resp. opravu jednotlivých zariadení,
- ✓ ovládať skúšanie, nastavovanie a pripájanie mechanických, hydraulických, pneumatických, elektrických a elektronických systémov a zariadení,
- ✓ testovať emisie a nastavovať ich správne hodnoty,
- ✓ vykonávať montáž a prestavbu príslušenstva a výbavy strojov a vozidiel,
- ✓ postupovať v súlade s prevádzkovou a technickou dokumentáciou,
- ✓ postupovať v súlade so zásadami BOZP, zásadami ochrany pred požiarom so zreteľom na ochranu životného prostredia a hospodárnosť pri nakladaní s energiami,
- ✓ samostatne riadiť a plánovať technologické postupy opráv na základe vykonanej diagnostiky s aplikovaním noriem kvality,
- ✓ organizovať a vykonať odovzdanie stroja zákazníkom,

- ✓ odborne zaškoliť obsluhu strojov,
 - ✓ kvalifikovane komunikovať so zákazníkom v oblasti servisu, ponuky a predaja poľnohospodárskej techniky,
- plánovať, pripravovať, kontrolovať pracovné procesy a hodnotiť ich výsledky

10. Obsahové štandardy

Obsahové štandardy tvoria kostru učebných plánov a delia sa na teoretické vedomosti a praktický výcvik

Konštrukcia strojov: Základy spaľovacích motorov, fungovanie mechanických prevodoviek a moderných hydrostatických a hydromechanických sústav.

Elektrotechnika a IT: Zapojenia elektrických obvodov, programovanie mikroprocesorov, práca so senzorikou a CAN-Bus zbernicami v poľnohospodárskej technike.

Technológia poľnohospodárskej výroby: Základné agrotechnické postupy pre správne nastavenie strojov pri sejbe, hnojení či zbere plodín.

BOZP a ekológia: Normy pre bezpečnosť práce, ochrana životného prostredia a správne nakladanie s prevádzkovými kvapalinami.

11. Národný štandard finančnej gramotnosti (ďalej len NŠFG), ktorý bol schválený 31.03.2014 MŠVVaŠ a vstúpil do platnosti 01.09.2014, vymedzuje šírku poznatkov, zručností a skúseností z oblasti finančného vzdelávania a manažmentu osobných financií.

Finančná gramotnosť

- Je to schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.
- Je základnou kompetenciou rozumieť finančným produktom, službám, ktoré poskytuje trh a ktoré sú neoddeliteľnou súčasťou nášho osobného a rodinného života.
- Označujeme ňou stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické a finančné prostredie.

NŠFG popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť absolventov prostredníctvom osvojených kompetencií, ktoré sú usporiadané nasledovne: témy, kompetencie a čiastkové kompetencie.

NŠFG, novelizovaná verzia 1.2

Dňa 9. marca 2017 bola schválená Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky novelizovaná verzia NŠFG 1.2 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom.

Témy NŠFG sú zoradené do 6 vybraných kategórií finančnej gramotnosti:

1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov
2. Plánovanie, príjem a práca
3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov
4. Úver a dlh

- 5. Sporenie a investovanie
- 6. Riadenie rizika a poistenie

12.NAPPO – Národný akčný plán prevencie obezity

Podpora zdravšieho prostredia v školách

Priorita: Ustanoviť zdravie ako prioritu na školách

Operatívny cieľ: Podporovať vzdelávanie v oblasti správnej voľby potravín, zdravých stravovacích návykov

Aktivita: Podporovať oblasti vzdelávania o témy zdravej výživy a životného štýlu v ŠkVP, integrácia vzdelávania o výžive ako súčasť školských osnov.

13. Odznak športovej výkonnosti SOŠ

Priorita:

Odznak zahŕňa 10 disciplín všeobecných telesných zdatností, ktoré posudzujú úroveň pohybovej výkonnosti a pohybovej schopnosti žiakov.

Operatívny cieľ:

Testujú sa všeobecné kondičné a koordinačné schopnosti ako sú rýchlosť, sila, vytrvalosť a výbušnosť. Disciplíny sa vykonávajú na hodinách telesnej výchovy ako súčasť vyučovacieho procesu pod dozorom príslušného pedagóga. Zapojení sú žiaci 1. – 4. ročníka zo študijných odborov a žiaci 1. – 3. ročníka učebných odborov. Každéj disciplíne predchádza účelová športová príprava, aby boli žiaci schopní dosiahnuť čo najlepšie výkony. Za dosiahnutý výkon v každej danej disciplíne získajú žiaci určitý počet bodov podľa hodnotiacej tabuľky. Celkový súčet získaných bodov bude vyhodnotený a ocenený zlatým, strieborným alebo bronzovým odznakom športovej výkonnosti SOŠ Pruské.

Aktivita:

Aktivovať žiakov k pravidelnému športu, rozvíjať ich pohybové schopnosti, podporiť súťaživosť a rozvíjať pohybovú gramotnosť.

14. Umelá inteligencia

Umelá inteligencia predstavuje modernú technologickú oblasť, ktorá významne ovplyvňuje spoločnosť, trh práce aj každodenný život. Zaradenie tejto témy do školského vzdelávacieho programu podporuje rozvoj digitálnych kompetencií žiakov, posilňuje ich kritické myslenie a pripravuje ich na nové požiadavky súčasného digitálneho sveta. Vzdelávací obsah zameraný na umelú inteligenciu umožňuje žiakom pochopiť základné princípy fungovania inteligentných systémov, ich praktické využitie v rôznych oblastiach a tiež etické, bezpečnostné a spoločenské súvislosti, ktoré s ich používaním súvisia.

Dôležitou súčasťou vzdelávania je práca s generatívnymi nástrojmi umelej inteligencie, ktoré žiakom umožňujú vytvárať text, obrázky, prezentácie, analýzy či ďalší obsah. Žiaci sa učia formulovať vhodné zadania (prompty), kriticky hodnotiť výsledky a overovať informácie, ktoré im AI poskytuje. Rozvíjajú tak zručnosti potrebné pre ich efektívne a bezpečné používanie pri učení aj v budúcej pracovnej praxi.

Kladie sa dôraz na etickú, právnu a bezpečnostnú rovinu umelej inteligencie. Žiaci sú vedení k zodpovednému používaniu technológií, uvedomujú si riziká spojené s manipuláciou informácií, deepfake technológiami či autorskými právami a poznajú zásady ochrany osobných údajov pri práci s AI systémami. Dôležitou kompetenciou je schopnosť kriticky hodnotiť obsah vytvorený umelou inteligenciou a rozpoznať potenciálne nebezpečenstvá spojené s jeho šírením.

V praktickej rovine žiaci riešia úlohy a projekty, ktoré ich vedú k tvorivému využívaniu AI. Môžu pracovať na analýze konkrétnych problémov, tvoriť informačné materiály, prezentovať výsledky alebo navrhovať riešenia, ktoré využívajú umelú inteligenciu v reálnych situáciách. Učiteľ pritom využíva rôzne formy práce, ako sú skupinová spolupráca, projektové učenie, diskusia, čo zároveň posilňuje komunikačné a sociálne kompetencie žiakov.

Vzdelávanie v oblasti umelej inteligencie prepája viaceré prierezové témy, najmä digitálnu a mediálnu gramotnosť, etickú výchovu, kritické myslenie a finančnú gramotnosť súvisiacu s dopadmi technológií na trh práce. Žiak by mal vedieť bezpečne a kriticky používať nástroje umelej inteligencie, rozumieť ich fungovaniu a uvedomovať si etické a spoločenské súvislosti technológií, s ktorými sa bude stretávať v ďalšom vzdelávaní aj profesionálnom živote.

15. Podporné opatrenia v rámci inkluzívneho

Podporné opatrenia v rámci inkluzívneho vzdelávania na Slovensku predstavujú adresnú pomoc pre všetky deti a žiakov, ktorí čelia prekážkam pri učení. Tento systém bol zavedený novelou školského zákona (č. 245/2008 Z. z.) č. 182/2023 Z. z. a jeho cieľom je umožniť každému dieťaťu plnohodnotné zapojenie do vzdelávania podľa jeho individuálneho potenciálu. K princípom inkluzívneho vzdelávania sa hlási aj naša škola.

Systém podporných opatrení je postavený na rozvoji človeka v školskom prostredí a vychádza z podporných úrovní 1. až 5. stupňa, ktoré sú zadefinované v § 131 školského zákona.

Úlohou našej školy je zabezpečiť rovný prístup k vzdelávaniu pre všetkých žiakov, dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností, vzdelania a ich plnohodnotného začlenenia do spoločnosti. Pri poskytovaní odborného vzdelávania je dôležitá systematická príprava žiakov do praktického života. Za týmto účelom naša škola poskytuje žiakom podľa § 145a a 145b podporné opatrenia (ďalej PO) podľa Katalógu podporných opatrení.

AKTÉRI PODPORNÝCH OPATRENÍ

Triedny učiteľ a predmetoví učitelia

Triedny učiteľ je kľúčovým pilierom podpory žiakov. Počas výchovno-vzdelávacej činnosti primárne zodpovedá za koordináciu činnosti na podporu budovania pozitívnej klímy triedy, riešenie konfliktov, vytváranie zdravých vzťahov, identifikáciu potrieb, prekážok a rizík. Vykonáva pedagogickú diagnostiku, intervenuje a usmerňuje. Zohľadňuje potreby žiakov a individuálne upravuje metódy a formy vzdelávania. Podporu poskytuje každému žiakovi, ktorý ju vyžaduje. Je potrebné, aby učiteľ aktívne spolupracoval so školským podporným.

V prípade, že žiak dostáva súčasne podporu na 2. až 5. stupni, učiteľ prispôsobuje metódy, formy a obsah vzdelávania na základe metodického usmernenia konkrétnych stupňov podporných úrovní. Komunikačnými partnermi sú triedny učiteľ, pedagogický asistent a ŠPT.

Pedagogický asistent

Podľa požiadaviek učiteľa a v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom a ŠPT vytvára rovnosť príležitostí vo vyučovaní a pomáha pri prekonávaní rozličných bariér jednotlivcovi, skupine alebo aj celej triede. Podieľa sa na zlepšovaní klímy v triede, v úzkej spolupráci s učiteľom tvorí vyučovacie stratégie i edukačné materiály. Je podporou pre všetkých žiakov, ktorí to v danom momente vyžadujú.

Školský podporný tím (ŠPT)

Na škole je zriadený aj školský podporný tím (ďalej len „ŠPT“). Činnosť tímu sa riadi § 131 školského zákona a § 21n. a § 84a) zákona 138/2019 o pedagogických a odborných zamestnancoch. ŠPT úzko spolupracuje a metodicky je vedený centrom poradenstva a prevencie (ďalej len „CPP“). V školskom prostredí spolupracuje s vedením školy, pedagógmi, vychovávateľmi, rodičmi a žiakmi. Členovia tímu majú príslušnú kvalifikáciu a špecializáciu určenú na výkon svojich funkcií. Poskytujú žiakom, rodičom a učiteľom podporné služby, riadia sa platnou legislatívou, pracovnou náplňou a školským vzdelávacím programom. Pôsobenie ŠPT je v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania, s príslušnou legislatívou a najlepším záujmom žiaka. Zasadou je, že rodič je partnerom školy, ktorý je informovaný a priamo zapojený do podpory dieťaťa.

Hlavnými oblasťami podpory sú, v súlade s § 131 školského zákona, prevencia, výchovné a kariérové poradenstvo, rozvoj inkluzívneho vzdelávania, orientačná diagnostika, intervencia a krízová intervencia, korekcia, metodická podpora a poradenstvo pedagogickým zamestnancom, rodičom alebo žiakom. Pôsobenie ŠPT na škole je riadnou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti a pomáha naplňovať ciele výchovy a vzdelávania.

Podporné opatrenia 1. stupňa – univerzálna preventívno-výchovná činnosť

Podporná úroveň 1. stupňa sa poskytuje všetkým žiakom ako súčasť výchovno-vzdelávacej činnosti. Cieľom je zabezpečiť optimálne podmienky pre sociálno-emocionálny, kognitívny a osobnostný rozvoj žiaka. Prostredníctvom úpravy obsahu, foriem a metód sa univerzálne preventívne aktivity a princípy implementujú do výchovy a vzdelávania, pričom sa zameriavajú na budovanie pozitívnej klímy a zdravých vzťahov v triede. Realizuje ju v triede každý PZ, v spolupráci so zákonným žiakom. Výhodiskom podpory 1. stupňa je pedagogická diagnostika. Obsahuje špecifické potreby v oblasti učenia, identifikáciu talentov alebo ťažkostí vo vzdelávaní, spoluprácu so ZZ žiakom, popisuje klímu v triede, atď. Učiteľ prispôbuje výchovno-vzdelávaciu činnosť žiakom tak, aby podporovala ich celkový rozvoj. Zohľadňuje individuálne potreby, silné a slabé stránky žiaka. Spolupracuje s pedagogickým asistentom, školským podporným tímom a ZZ žiakom. Podpora môže mať formu napr. vyššej časovej dotácie v rámci písomných prác, diferencovaných, alternatívnych úloh, úpravy a zníženia množstva zadání/úloh, poskytovanie možností na opakované preskúšanie, atď. Rešpektuje individuálne tempo žiaka, poskytuje dostatok času na vypracovanie úloh, testov a projektov.

Podporné opatrenia 2. stupňa – cieleňá podporná úroveň

Je určená žiakom so zvýšenými nárokmi na podporu, ktoré môžu byť aj prechodného charakteru, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVVP). Cieľom je optimalizovať a podporiť proces výchovy a vzdelávania. Podporné opatrenie vykonáva ŠPT v spolupráci s vyučujúcimi a zákonným zástupcom žiaka. Podporné opatrenie sa zameriava na zmiernovanie prekážok vo výchove a vzdelávaní, s cieľom zabezpečiť rozvoj schopností a dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania. PO má často formu individuálnych alebo skupinových intervencií. V 2. stupni podpory nastavuje podporné opatrenia ŠPT podľa katalógu podporných opatrení. Aplikujú sa vtedy, ak prvý stupeň podporných opatrení neznamenal pozitívnu zmenu v ťažkostiach žiaka.

VŠEOBECNÉ POSTUPY PRI ŽIAKOCH S ROZLIČNÝMI ŤAŽKOSŤAMI

Žiaci s ťažkosťami v učení

V rámci školského prostredia sa objavujú najčastejšie štyri typy vývinových porúch učenia – dyslexia, dysgrafia, dysortografia a dyskalkúlia. Nutné je si uvedomiť, že prejavy týchto porúch sa manifestujú v celom vzdelávacom procese a na všetkých predmetoch. Vo svojej štruktúre sú tieto poruchy veľmi variabilné. Súvisia taktiež s oslabením takzvaných čiastkových deficitov – pamäť, predstavivosť, vnímanie, rýchlosť a flexibilita myslenia, spracovanie nových poznatkov.

Dyslexia - je špecifická porucha učenia, ktorá postihuje najmä schopnosť čítať, dekodovať text a správne hláskovať. Ide o biologicky podmienenú poruchu, ktorá nesúvisí s inteligenciou ani kvalitou výučby. Môže sa prejavovať v tempe, vo vynechávaní písmen, domýšľaním si posledných písmen, atď.

odporúčania:

- tolerujeme slabší výkon žiaka pri písaní i čítaní,
- rešpektujeme pomalšie tempo čítania,
- častejšie u žiaka kontrolujeme správnosť porozumenia a pochopenia textu,
- na čítanie ponechávame žiakovi viac času,
- nevyvolávame na hlasné čítanie pred triedou (alebo len po domácej príprave),
- rešpektujeme reprodukciu základného textu aj s nepresnosťami,
- žiakovi zadávame na čítanie kratšie celky.
- hodnotíme citlivo výkony v čítaní, vždy s prihliadnutím na dané zdravotné znevýhodnenie.

Dysgrafia je špecifická porucha učenia, ktorá postihuje grafickú stránku písomného prejavu. Na rozdiel od dyslexie (problém s čítaním) sa dysgrafia zameriava na samotný proces písania, úpravu a osvojenie si tvarov písmen.

odporúčania:

- rešpektujeme individuálne tempo písania žiaka,
- nepreťažujeme žiaka úlohami zameranými na písanie,
- nehodnotíme pravopisné chyby známku, len vyčíslime počet chýb,
- rešpektujeme špecifické chyby,
- rešpektujeme oblasť zrakovej diferenciácie,
- rešpektujeme zámenu graficky podobných písmen,
- nehodnotíme úhl'adnosť písma a prác,
- ponechávame dosť času na spracovanie a kontrolu písomných prác a úloh a hodnotíme len to, čo žiak skutočne stihol,
- poskytneme možnosť kopírovania poznámok alebo ich zasielanie elektronicky.

Dysortografia – je špecifická porucha učenia, ktorá sa prejavuje neschopnosťou dieťaťa správne uplatňovať naučené gramatické pravidlá v písomnom prejave. Hoci dieťa môže teoreticky ovládať poučky (napríklad vybrané slová), v praxi pri písaní diktátov či textov robí chyby.

odporúčania:

- diktujeme rozsahovo kratšie celky,
- v diktáte rešpektujeme špecifické chyby – zámenu graficky podobných písmen, zdvojené písanie písmen, absenciu mäkkčov a dĺžnov a nešpecifické chyby – neuplatnené gramatické pravidlá,
- diktát nehodnotíme známku, vyčíslujeme iba počty chýb alebo využívame formu doplnovačiek so zameraním na gramatický jav, ktorého ovládanie chceme overiť,

- diktát môžeme využívať ako praktický prostriedok na nácvik gramatických pravidiel,
- pri písomných prácach overujeme, či žiak správne prečítal zadanie úlohy.
- v prípade slohových prác nehodnotíme pravopisnú stránku, ani úhl'adnosť písma.

Dyskalkúlia - je špecifická porucha učenia, ktorá sa prejavuje výraznými ťažkosťami v chápaní matematických pojmov a operácií. Podobne ako pri predošlých poruchách, ani tu úroveň inteligencie nezodpovedá dosahovaným výsledkom v danom predmete.

odporúčania:

- chyby ktoré sú spôsobené nedostatočnou úpravou, napr. posun číslíc pri sčítaní, zápise zlomkov, nerátať do hodnotenia, kontrolovať a hodnotiť iba výsledok a spracovanie,
- zložitejšie postupy je potrebné rozložiť na časti,
- dostatočne fixovať a automatizovať naučené vedomosti,
- využívať kompenzačné pomôcky - číselnú os, kalkulačku, vzorce, nákresy a pod.,
- kladieme dôraz na nadväznosť učiva,
- inštrukcie pri novom učive je potrebné zapisovať,
- pri slovných úlohách je potrebné zvoliť tento postup - vyčleniť otázky a údaje, grafický rozbor úlohy, priestor na numerický záznam, výpočet a odpoveď,
- pri písomných prácach zredukovať rozsah a poskytnúť dostatok času na vypracovanie, hodnotiť iba to čo stihne vypracovať,
- minimalizovať alebo úplne vylúčiť úlohy ktoré sú limitované časom,
- preverovanie učiva maximálne tri látky dozadu.

Všeobecné odporúčania pre vývinové poruchy učenia

- využívanie prvkov viacnásobného opakovania,
- v rámci edukácie zapájať multisenzorický prístup – predovšetkým zrakové a sluchové vnímanie je vhodné kombinovať,
- aplikovať rôzne edukačné metódy, overovať, ktorá je u žiaka efektívnejšia,
- zapájať prvky formatívneho hodnotenia, uvedomiť si, že negatívna známka nie vždy pre žiaka predstavuje korekciu, sebareflexiu a zlepšenie.

Žiaci s ťažkosťami v správaní

Ide o súbor prejavov, ktoré sa u žiakov manifestujú v ťažkostiach s pozornosťou, aktivitou (ADHD, ADD), vo vzdorovitom správaní, vo vykrikovaní, klamaní, v agresivite a záškoláctve.

odporúčania:

- tolerovať znížené pracovné tempo, nezahľcovať početnými úlohami, poskytnúť dostatok času, obmedziť časovo limitované úlohy,
- pracovať s motiváciou žiaka na hodine, zlepšovať sústredenie žiaka,
- prihliadať na vynaložené úsilie žiaka,
- umožniť zvýšený čas na kontrolu,
- umožniť dostatočný priestor pre opravu známky,
- častejšie opakovať inštrukcie a pokyny na vyučovaní,
- žiaka pozitívne hodnotiť aj za snahu,
- nehodnotiť negatívne prejavy správania, ktoré sú priamy dôsledkom ADHD,
- nepreťažovať početnými príkazmi, minimalizovať stresové zaťaženie, mäkkšie formy hodnotenia,
- dohodnutie pravidiel v rámci výchovného prístupu, sankcií, ktoré žiaka postihnú v prípade porušenia pravidiel,
- žiak s ADHD má problém v oblastiach koncentrácie pozornosti, v zvýšenej unaviteľnosti a v zníženej schopnosti dosiahnuť vnútorný pokoj,
- často narábať s pozitívnou motiváciou,

- využívať princíp porovnávania žiakových úspechov s predchádzajúcimi – žiak potrebuje zažiť svoje zlepšenie, svoj progres.

Žiaci s ťažkosťami v komunikácii

Ide o žiakov, ktorí sú často odborne označovaní ako žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS) tvoria špecifickú skupinu, ktorá si vyžaduje individuálny prístup a podporu v rámci vzdelávania. Všeobecne takýto žiaci pôsobia tichším dojmom, sú menej pribojní. Komunikácia u týchto žiakov má svoje mantinely, ale dá sa zlepšovať postupným tréningom. Z toho dôvodu treba u žiakov počas celého štúdia rozvíjať sociálnu a pragmatickú rovinu komunikácie.

odporúčania:

- tolerovať znížené pracovné tempo, nezahľcovať početnými úlohami, poskytnúť dostatok času a obmedziť časovo limitované úlohy,
- overovať porozumenie zadaniam úloh,
- ak je to možné zredukovať pri písomnom skúšaní množstvo úloh, rozkrokovat' náročnejšie úlohy,
- prihliadať na vynaložené úsilie žiaka,
- umožniť zvýšený čas na kontrolu,
- diktáty hodnotiť pozitívne, pri väčšom množstve chýb tieto chyby vypísať,
- umožniť dostatočný priestor pre opravu známky,
- v cudzom jazyku umožniť používať slovník, gramatické tabuľky,
- pri osvojovaní nového učiva využívať prvky názornosti,
- poskytovať priestor pre podporu čítania s porozumením textu,
- podporovať rozvoj komunikácie aj netradičnými, inovatívnymi formami.

žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudú zriaďované osobitné triedy),
- v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program,
- umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- podľa potreby budú navštevovať výchovného poradcu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch,
- všetci žiaci bez výnimky (ako aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

16. Desegregácia v školskom vzdelávacom programe (ŠkVP)

Desegregácia vo vzdelávaní

Naša škola sa hlási k princípom inkluzívneho vzdelávania a desegregácie. Vytvára podmienky na rovný prístup ku vzdelávaniu pre všetkých žiakov bez rozdielu a aktívne predchádza segregácii, diskriminácii a sociálnemu vylúčeniu. Prostredníctvom vzdelávacieho procesu, poradenského systému a spolupráce s rodinou a komunitou rozvíja hodnoty demokracie, tolerance, rešpektu k ľudským právam a sociálnej súdržnosti. Desegregačné princípy sú uplatňované vo všetkých oblastiach života školy a sú súčasťou jej výchovno-vzdelávacej stratégie.

Charakteristika

Desegregácia vo vzdelávaní predstavuje proces odstraňovania segregácie žiakov a vytvárania inkluzívneho vzdelávacieho prostredia, v ktorom majú všetci žiaci bez ohľadu na svoj sociálny pôvod, etnickú príslušnosť, zdravotné znevýhodnenie, rodový status, náboženské presvedčenie alebo iné charakteristiky rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu. Je založená na princípoch rovnosti príležitostí, nediskriminácie, sociálnej spravodlivosti a rešpektovania ľudských práv. Stredná odborná škola v Pruskom vytvára podmienky pre spoločné vzdelávanie všetkých žiakov, podporuje inkluzívnu kultúru školy a prijíma opatrenia na predchádzanie segregácie a sociálnemu vylúčeniu.

Ciele desegregácie v podmienkach SOŠ

Škola sa zaväzuje:

- zabezpečovať rovný prístup ku kvalitnému odbornému vzdelávaniu pre všetkých žiakov,
- vytvárať bezpečné, rešpektujúce a podnetné školské prostredie,
- podporovať spoluprácu medzi žiakmi z rôznych sociálnych, kultúrnych a etnických skupín,
- predchádzať diskriminácii, predsudkom a stereotypom,
- rozvíjať občianske, sociálne a interkultúrne kompetencie žiakov,
- podporovať úspešnosť každého žiaka podľa jeho individuálnych vzdelávacích potrieb,
- spolupracovať s rodinou, komunitou a odbornými inštitúciami pri podpore inkluzívneho vzdelávania.

Zásady desegregačného prístupu školy

Škola uplatňuje tieto zásady:

1. **Rovnosť príležitostí** – každý žiak má rovnaké možnosti rozvíjať svoj potenciál.
2. **Nediskriminácia** – škola nepripúšťa žiadnu formu priamej ani nepriamej diskriminácie.
3. **Inklúzia** – rešpektovanie rozmanitosti ako prirodzenej súčasti školského prostredia.
4. **Participácia** – podpora aktívneho zapájania všetkých žiakov do života školy.
5. **Individualizácia podpory** – poskytovanie primeraných podporných opatrení podľa potrieb žiakov.
6. **Spolupráca** – systematická spolupráca pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov, rodín a partnerov školy.

Implementácia desegregácie v edukačnom procese

Oblasť výchovno-vzdelávacieho procesu

Pedagogickí zamestnanci:

- využívajú inkluzívne a diferencované metódy vyučovania,
- podporujú kooperatívne a projektové učenie,
- rozvíjajú toleranciu, empatiu a vzájomný rešpekt,
- zohľadňujú individuálne potreby žiakov,

- predchádzajú stigmatizácii a nálepkovaniu žiakov,
- využívajú prvky multikultúrnej a globálnej výchovy.

Oblasť klímy školy

Škola:

- vytvára pozitívnu sociálnu klímu,
- prijíma opatrenia proti šikanovaniu, diskriminácii a prejavom intolerancie,
- organizuje spoločné aktivity podporujúce spoluprácu a súdržnosť kolektívov,
- zabezpečuje rovnaké podmienky pre zapájanie všetkých žiakov do školských a mimoškolských aktivít.

Oblasť poradenského systému

Škola:

- poskytuje poradenské služby všetkým žiakom bez rozdielu,
- využíva podporu školského podporného tímu,
- spolupracuje s centrami poradenstva a prevencie,
- monitoruje rizikové faktory vedúce k sociálnemu vylúčeniu.

Prierezové uplatnenie v predmetoch

Téma desegregácie sa realizuje priebežne najmä v predmetoch:

- občianska náuka,
- etická výchova,
- slovenský jazyk a literatúra,
- dejepis,
- náboženská výchova,
- odborné ekonomické a spoločenskovedné predmety,
- odborná prax.

Obsahovo sa zameriava na:

- ľudské práva,
- rovnosť príležitostí,
- boj proti diskriminácii,
- sociálnu spravodlivosť,
- interkultúrny dialóg,
- občiansku participáciu,
- prevenciu extrémizmu a radikalizácie.

Indikátory úspešnosti

Úspešnosť realizácie desegregačných opatrení škola hodnotí prostredníctvom:

- monitorovania školskej klímy,
- sledovania výskytu diskriminačných a šikanujúcich prejavov,
- zapojenia žiakov do školských aktivít,
- spolupráce s rodičmi a komunitou,
- výsledkov dotazníkov spokojnosti žiakov,
- priebežného hodnotenia inkluzívneho prostredia školy.

Škola neeviduje segregované vzdelávanie žiakov. Všetci žiaci sú vzdelávaní v heterogénnych kolektívoch. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia sa zapájali do odborných exkurzií, projektov a záujmových aktivít v rovnakej miere ako ostatní žiaci.

17. Čitateľská gramotnosť

Čitateľskú gramotnosť môžeme charakterizovať ako komplex vedomostí a zručností jedinca, ktoré mu umožňujú zaobchádzať s písomnými textami bežne sa vyskytujúcimi v životnej praxi.

Ide o zručnosti vedieť texty nielen prečítať a rozumieť im, ale aj vyhľadávať, spracovávať a porovnávať informácie obsiahnuté v texte, reprodukovat obsah textu a iné.

Metódy alebo činnosti, ktoré prispievajú k rozvoju čitateľskej gramotnosti u žiakov. Pri uvedených metódach si treba vopred premyslieť, ako žiakov naučiť touto metódou pracovať, lebo nejde iba o jednorazovo použiteľné metódy, ale aby priniesli úžitok, treba sa nimi zaoberať dlhší čas.

- Čítanie s otázkami vo dvojiciach (Košťálová, Hausenblas, 2010)

Metóda vhodná do fázy po čítaní. Žiaci pracujú vo dvojiciach. Ku zvolenému úseku textu tvoria otázky a navzájom si ich kladú. Najlepšie je na začiatku určiť počet otázok. Mali by to byť otázky, ktoré pomáhajú porozumieť napísanému, i tomu, ako je to myslené. Metódou žiakov vedieme k návyku, že nad textom sa vždy vynárajú otázky, učíme ich formulovať skúmané otázky a uvedomiť si účel čítania, rozvíjame samostatnosť v porozumení. Na záver aktivity môžeme vyzvať dvojice, aby ostatným prezentovali najzaujímavejšiu, najťažšiu či najvtipnejšiu otázku.

- Čítanie s predvídaním (Košťálová, Hausenblas, 2010)

Metóda prepája v krátkych cykloch všetky tri fázy: pred čítaním, počas čítania i po ňom. Spoločný text čítajú žiaci postupne po častiach. K nim vždy každý žiak samostatne predvída, o čom sa bude čítať. Následne svoje predpovede preberie vo dvojici, v skupine, príp. v celej triede (podľa konkrétnej situácie), potom číta a po čítaní si spolu s triedou ujasní, ako sa text rozvíjal a ako sa to zhoduje alebo rozchádza s predpoveďami žiakov. Nejde o žiadne hádanie, ale o podložené vyvodzovania odhadu z náznakov v texte a z vlastnej čitateľskej a životnej skúsenosti a znalosti.

- Vyhľadávanie kľúčových slov (Košťálová, Hausenblas, 2010)

Aktivita sa využíva vo dvoch podobách: pred čítaním ako nástroj na predvídanie, po čítaní ako nástroj reflexie. Pri využití pred čítaním učiteľ z pripraveného spoločného textu premyslene vyberá kľúčové slová a predkladá ich triede, aby sa každý žiak na ich základe mohol pokúsiť o odhad možného obsahu a rozvoja príbehu. Rôzne návrhy sa porovnávajú a následne konfrontujú s originálnym textom, napríklad pri čítaní s predvídaním. S využitím kľúčových slov pri čítaní textu vyhľadávajú a navrhujú kľúčové slová sami žiaci a učia sa tým, čo v texte hrá významnú a čo vedľajšiu úlohu, od ktorých bodov (výrazov) sa dej alebo problém rozvíja. Pripravujú sa tak na zručnosť sumarizovania.

- Pojmová mapa (Gavora, 2008)

Pojmová mapa je grafickou schémou obsahu textu. Ak žiak dostane úlohu, aby načrtol pojmovú mapu textu, napíše na papier všetky hlavné pojmy učiva (obyčajne ako uzly grafu) a pospája ich spojnicami – čiarami, ktoré vyjadrujú vzťahy medzi týmito pojmi. Pojmová mapa vyjadruje pojmy daného textu vo dvojdimenzionálnom priestore. Umožňuje vyjadrovanie nadradenosti a podradenosti jednotlivých pojmov, teda umožňuje aj diagnostikovať ich

hierarchické chápanie. Okrem toho môže vyjadrovať následnosť dejov a procesov. Žiak môže zobraziť:

- lineárne vzťahy – vzťahy na rovnakej pojmovej úrovni,
- hierarchické vzťahy – vzťahy nadradenosti a podradenosti,
- siete vzťahov – vyjadrenie vzťahov medzi všetkými pojmi.

Akcie v rámci školy zamerané na čitateľskú gramotnosť:

- Školská knižnica
- Vlastná tvorba žiakov
- Využívanie IKT
- Diskusné aktivity k prečítaným textom
- Beseda o knihe
- Práca s informačnými textami
- Tvorivé aktivity, súťaže, besedy
- Krúžky - mediálny, žurnalistický, literárny, debatný
- Školský časopis
- Hviezdoslavov Kubín
- Spolupráca s verejnou knižnicou

18. Dištančné vzdelávanie

Vzdelávanie žiakov sa organizuje dennou, externou alebo hybridnou formou štúdia alebo formou individuálneho vzdelávania na základe schváleného IŠP.

Pokiaľ sa v škole uskutočňuje dištančná forma štúdia podľa § 54 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, škola je povinná stanoviť vo svojom školskom vzdelávacom programe pravidlá dištančného vzdelávania, v ktorých vymedzí ciele, spôsoby výchovno-vzdelávacej činnosti, systém hodnotenia žiakov a ďalšie postupy v záujme optimalizovania edukačného procesu v rámci dištančného vzdelávania.

Pri prechode školy na dištančné vzdelávanie sa vyučovanie neprerušuje, ale mení formu. Všetky povinnosti týkajúce sa účasti a aktivity na vyučovaní zostávajú nezmenené pre vyučujúcich, žiakov a rodičov. Dištančné vzdelávanie môže byť realizované na úrovni jednotlivca, skupiny, triedy, príslušných ročníkov jednotlivých odborov alebo všetkých žiakov celej školy. Dištančné vzdelávanie nie je na báze dobrovoľnosti, ale je to iná forma povinného vzdelávania sa žiakov. Účasť žiakov na dištančnom vzdelávaní je povinná.

O prechode na dištančné vzdelávanie musí byť oboznámený každý učiteľ a žiak, vrátane zákonných zástupcov žiakov s tým, akým spôsobom bude prebiehať výučba. Riaditeľka školy rozhodne o platforme, ktorá sa bude pri elektronickej komunikácii používať. Dištančné vzdelávanie môže byť súčasťou kombinovaných foriem prezenčného a dištančného vzdelávania za predpokladu prijatého modelu v určených časových intervaloch, pri vyučovaní s obmedzeným počtom žiakov v triede, pri vyučovaní prioritne určenom pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia alebo žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami a pod.

Proces plánovania dištančného vyučovania v rámci systému riadenia výučby zahŕňa vytváranie digitálneho obsahu výučby, pridávanie otvorených vzdelávacích zdrojov, navrhovanie vzdelávacích aktivít, ktoré poskytujú spätnú väzbu a podporujú vzájomné učenie.

Škola sa zaväzuje, že v čase prerušenia prezenčnej výučby bude naďalej zodpovedne vzdelávať žiakov v domácom prostredí v súlade s učebnými osnovami a tematickými výchovno-vzdelávacími plánmi. Metódy, formy vzdelávania a systém hodnotenia bude upravený reálnym možnostiam tak, aby vzniknuté situácie a problémy boli riešené s pochopením, rešpektom, formou spolupráce v záujme optimalizovania edukačného procesu v rámci dištančného vzdelávania.

Dištančné vzdelávanie v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v súlade s § 150 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov sa bude realizovať podľa osobitných predpisov.

19. Hybridné vzdelávanie

je model vyučovania, v ktorom niektorí žiaci navštevujú vyučovanie v triedach prezenčne, zatiaľ čo iní sa učia z domu. Učitelia učia diaľkovo a prezenčne v rovnakom čase s využitím digitálnych technológií.

Výhody:

- otvorenosť a prístupnosť k moderným technológiám
- implementácia moderných metód do vyučovania
- kombinácia moderného a tradičného vyučovania
- spojenie prezenčnej a dištančnej formy učenia
- vyučovanie v online priestore
- otvorený prístup učiteľov, žiakov, rodičov v online priestore
- zvýšenie efektívnosti vyučovacieho procesu s meniacimi sa podmienkami vyučovania
- rast digitálnych zručností učiteľov a žiakov

V prípade potreby bude prebiehať hybridné vzdelávanie podľa Paralelného modelu, čiže niektorí žiaci sú v rovnakej dobe v škole, iní sa pripájajú virtuálne z domova. Výučba je však spoločná.

Hybridné vzdelávanie môže byť realizované v prípade, ak:

- nastane mimoriadna situácia – vysoká absencia z dôvodu chorobnosti (napr. infekčné ochorenie, chrípka, ...),
- nastane mimoriadna udalosť (napr. havarijný stav učební, rekonštrukcia učebných priestorov, ...),
- nastane kalamitný stav vplyvom poveternostných podmienok (napr. nepriaznivé počasie, ...),
- nastane mimoriadna situácia vo verejnej doprave (napr. štrajk dopravcov, ...).

Hybridné vzdelávanie je možné v škole realizovať iba na základe schválenia riaditeľkou školy z vyššie uvedených dôvodov.

20. Hodnotenie žiakov-

Hodnotiaci štandard pre študijný odbor 4532 K agromechatroniku definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu

a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce rozsiahlejšieho charakteru sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.

Na základe Metodického pokynu č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, čl.3 Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov:

1. Je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej škole systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.
2. Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.
3. Žiak má právo
 - a) vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
 - b) dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
 - c) na objektívne hodnotenie.
4. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

Pri hodnotení žiakov počas jeho štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

a) Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

b) Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie v praxi.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.

- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na
- pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

c) **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

d) Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si pripravia Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa

zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú metodické združenia v spolupráci s výchovnou poradkyňou alebo so sociológom. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná formu, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku), iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Prácu žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- Denne
- Mesačne
- Štvrťročne
- Polročne

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

e) Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospeľ

Ak nie je možné žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v prvom polroku, riaditeľka SOŠ určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín, a to spravidla tak, aby klasifikácia mohla byť ukončená najneskôr do 2 mesiacov po skončení prvého polroka.

Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

. Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti, prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

f) Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly triedneho učiteľa, pochvaly riaditeľa školy, napomenutia triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie riaditeľom školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. **Neuvádza sa na vysvedčení.**

g) Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP

sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

21. UKONČOVANIE ŠTÚDIA

Ukončovanie štúdia sa bude realizovať v súlade s vyhláškou MŠVVŠ SR č. 113/2015 Z.z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 224/2022 Z.z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov. Pre odbornú zložku maturitnej skúšky vypracujú overovatelia v spolupráci so ŠIOV spoločné odborné témy, ktoré budú konzultované so Združením AGRION. Podľa zákona NR SR č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov Združenie AGRION deleguje svojho zástupcu do skúšobnej komisie pre odbornú zložku maturitnej skúšky. Absolvent študijného odboru agromechatronik získa po úspešnom ukončení štúdia maturitné vysvedčenie a vzhľadom na rozšírený počet hodín praktického vyučovania vzdelávacieho programu aj výučný list.

22. UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 4532 K AGROMECHATRONIK

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola Pruské, 018 52 Pruské 294				
Názov ŠkVP	Mechatronik v systéme agrosektora“ (MSA)				
Kód a názov ŠVP	45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II				
Kód a názov študijného odboru	4532 K agromechatronik				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovací jazyk	slovenský				
Platnosť učebného plánu	01.09.2026				
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	15,5	10,5	8,5	9,5	44
Jazyk a komunikácia	6	6	6	7	25
slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
anglický jazyk / nemecký jazyk	3	3	3	4	13
Človek a hodnoty	1	1	-	-	2
etická/náboženská výchova	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť	2	-	-	-	2
dejepis	1	-	-	-	1
občianska náuka	1	-	-	-	1
Človek a príroda	2	1	-	-	3
fyzika	2	1	-	-	3
Matematika a práca s informáciami	3,5	1,5	1,5	1,5	8
matematika	1,5	1,5	1,5	1,5	6
informatika	2	-	-	-	2
Zdravie a pohyb	1	1	1	1	4
telesná a športová výchova	1	1	1	1	4

Odborné predmety	11,5	9,5	8	11	40
Ekonomika a svet práce	-	-	1	3	4
ekonomika	-	-	1	1	2
účtovníctvo	-	-	-	1	1
manažment a marketing	-	-	-	1	1
Konštrukčné návrhy súčiastok a celkov	6	-	-	-	6
strojnictvo	2	-	-	-	2
strojárská technológia	2	-	-	-	2
technické kreslenie	2	-	-	-	2
Prírodovedná príprava	3	-	-	-	3
rastlinná výroba	1,5	-	-	-	1,5
živočíšna výroba	1,5	-	-	-	1,5
Technologické postupy návrhu súčiastok	3	9	7	8	27
stroje a zariadenia v poľnohospodárstve	-	-	2	2	4
traktory a automobily	1	1	1	-	3
motorové vozidlá	-	2	-	-	1,5
základy elektrotechniky	2	-	-	-	2
elektronika	-	2	-	-	2
automatizácia	-	2,5	-	-	2,5
technológia opráv poľnohospodárskej techniky	-	-	2	2	4
agrotechnika	-	2	1	3	6
odborný jazykový seminár	-	-	1	1	2
odborný výcvik	6	14	17,5	14	51,5
Spolu	33,5	34	34	34,5	136

POZNÁMKY K UČEBNÉMU PLÁNU PRE 4-ROČNÝ ŠTUDIJNÝ ODBOR

4532 K AGROMECHATRONIK S PRAKTICKÝM VYUČOVANÍM FORMOU ODBORNÉHO VÝCVIKU

- Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku. Trieda sa na dvoch hodinách v týždni za celé štúdium delí na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.
- Škola si môže zvoliť jeden z dvoch cudzích jazykov: jazyk anglický alebo jazyk nemecký. Výučba cudzieho jazyka sa realizuje v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. až 3. ročníku štúdia a v rozsahu 4 týždenných vyučovacích hodín vo 4. ročníku štúdia. Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.
- Vyučuje sa predmet etická výchova, alebo náboženská výchova podľa záujmu žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo

(podľa konfesie zriaďovateľa). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov.

- d) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.
- e) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ je predmet fyzika. Realizuje sa v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 1. ročníku štúdia a v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 2. a v 3. ročníku štúdia.
- f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika. Výučba matematiky sa realizuje v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 1. a v 2. ročníku štúdia a v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 3. a vo 4. ročníku štúdia. Predmet informatika v 1. ročníku štúdia v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín za štúdium.
- g) Trieda sa delí na skupiny, minimálny počet žiakov v skupine je 8, maximálny 17.
- h) Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.
- i) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je v treťom ročníku štúdia 33 hodín a v ostatných ročníkoch štúdia 34 hodín, za celé štúdium 135 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na zabezpečenie súvislej organizovanej praxe, odborné kurzy, kurz na získanie vodičského oprávnenia skupiny T, zväračský kurz, opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
- j) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže sa organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, turistického kurzu alebo kurzu iných športov v prírode.
- k) Praktické vyučovanie sa realizuje formou praktických cvičení a odborného výcviku. Pre kvalitné zabezpečenie vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností so zreteľom na dodržiavanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Odborný výcvik vo 4. ročníku štúdia sa bude zabezpečovať v spolupráci so Združením AGRION na servisných pracoviskách dodávateľov a predajcov poľnohospodárskej techniky. Najvyšší počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je 8. Počet hodín odborného výcviku je v učebnom pláne stanovený počtom týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch štúdia.
- l) Predmet motorové vozidlá sa vyučuje z dôvodu teoretickej prípravy a praktického nácviku zručností k riadeniu a používaniu traktora. Uvedené odborné kompetencie sú nevyhnutné k následnému nácviku zručností v poľnohospodárskej výrobe, opravárstve a v oblasti servisnej činnosti poľnohospodárskej techniky v predmete odborný výcvik od 2. ročníka štúdia. Podľa všeobecne záväzných právnych predpisov sa teoretická výučba predmetu realizuje v rozsahu 1,5 týždennej vyučovacej hodiny v 2. ročníku štúdia. Nácvik praktických jazd sa vykonáva v rozsahu

16 vyučovacích hodín. Podmienkou účasti žiaka na maturitnej skúške je získanie vodičského oprávnenia skupiny T. Výnimkou sú len zdravotné obmedzenia žiaka, nadobudnuté počas štúdia, ktoré písomne potvrdil lekár.

- m) Na doplnenie odbornej kvalifikácie počas štúdia je **odporúčané** absolvovanie zväračského kurzu na zváranie plameňom, elektrickým oblúkom a CO₂.
- n) Škola je povinná pri zabezpečovaní praktického vyučovania dodržiavať zásady prevencie a základné podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a na vylúčenie rizík a faktorov, podmieňujúcich vznik pracovných úrazov, chorôb z povolania a iných poškodení zdravia a práce podľa zákona NR SR č. 124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Podľa Prílohy č. 1 citovaného zákona je Poľnohospodárstvo, poľovníctvo a lesníctvo (OKEČ A) zaradené do zoznamu činností s vyšším rizikom, pri ktorom môže pri plnení pracovných povinností dôjsť k závažnému poškodeniu zdravia zamestnancov, alebo pri ktorých dochádza častejšie k poškodeniu zdravia. Tabuľka č. 1 obsahuje súhrn oblastí, v rámci ktorých sú žiaci strednej odbornej školy pri vykonávaní praktického vyučovania vystavení ohrozeniu, alebo poškodeniu zdravia pri praktickom nácviku učiva. Škola si v rámci vlastného školského vzdelávacieho programu rozpracuje konkrétne činnosti, spadajúce do okruhu vymedzených oblastí Tabuľkou č. 1 na podmienky vlastných pracovísk a zmluvných pracovísk školy. Tabuľka má súčasne informatívny charakter pre rodičovskú verejnosť pri rozhodovaní o výbere študijného odboru agromechatronik pre žiaka so zreteľom na jeho zdravotný stav a pre a pre lekára pri vystavovaní potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti žiaka na štúdium.

Tabuľka č. 1 Oblasti ohrozenia žiakov a ich intenzita pri výkone praktického vyučovania v študijnom odbore agromechatronik:

P.č.	Oblasť vykonávaných činností:	Nebezpečenstvo	Ohrozenie	Riziko	Neodstrániteľné nebezpečenstvo	Neodstrániteľné riziko
1.	Manipulácia so zvieratami	X	X	X	X	X
2.	Manipulácia s poľnohospodárskou mechanizáciou	X	X	X	X	X
3.	Ručné a strojové obrábanie materiálov	X	X	X		
X = označenie výskytu ohrozenia						

Prehľad využitia týždňov:

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	x	x	x	2
Časová rezerva (účelové kurzy, odborné kurzy opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	7	7	5

23. Účelové kurzy

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov odborného vzdelávania a prípravy sú účelové kurzy, ktoré predstavujú integrujúcu zložku vedomostí, zručností a postojov. V nadväznosti na získané poznatky v oblasti teoretického a praktického vzdelávania účelové učivo poskytuje žiakom dopĺňujúce, rozširujúce, upevňovacie a overovacie vedomosti, zručnosti a kompetencie potrebné na zvládnutie situácií a aktivít, ktoré môžu nastať vznikom nepredvídaných skutočností.

Prehľad účelových kurzov:

1. Kurz pohybových aktivít v prírode
2. Kurz na ochranu života a zdravia
3. Účelové cvičenia

Kurz pohybových aktivít

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Účelový Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje v prvom a druhom ročníku štúdia v rozsahu 5 dní po 6 hodín. V 1. ročníku sa môže organizovať ako kurz zimných športov a v 2. ročníku ako kurz letných športov.

Kurz nadväzuje na výučbu základnej školy. Žiaci si osvojujú spôsoby zimných a letných športov, zvyšuje sa úroveň ich pohybových schopností, upevňuje sa ich zdravie, zvyšuje telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť.

Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Presný termín určí riaditeľ školy.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- zvládnuť techniku športu /plaveckých spôsobov – kraul, znak, prsia, ľubovoľný spôsob, skoky do vody/,
- zvládnuť základy zimných techník ,
- vedieť poskytnúť prvú pomoc pri záchrane topiaceho sa a pri úrazoch na lyžiarskych svahoch.

Obsahové štandardy

- Letné športy, netradičné spoločenské hry – ragby, bejsbol
- Zimné športy

Popis obsahových štandardov

• Letné športy

Letné športy budú zamerané na netradičné spoločenské hry. Ak bude vyhovujúce počasie, môže sa doplniť i šport plávanie. Plávanie zvyšuje úroveň pohybových schopností žiakov, najmä vytrvalosti. Žiaci si osvojujú základné poznatky z teórie plávania, jeho špecifiká z hľadiska biomechaniky a fyziológie.

Pôsobenie spoločenských hier a plávania na organizmus človeka je mimoriadne významné. Žiaci takto získavajú poznatky aj o využití svojho voľného času, informácie o kondičných cvičeniach, rehabilitačného a rekreačného plávania.

Osvojujú si tiež pravidlá spoločenských hier, plávania a správneho dýchania. Hodnotia sa technika hry, pohybovosť a presnosť streľby, u plávania, uzlové body v technike a zručnosti pri záchrane topiaceho sa.

• Zimné športy

Lyžovanie má nezastupiteľné miesto vo funkčnom a pohybovom zdokonaľovaní každého jednotlivca. Nie vždy sú vhodné podmienky na absolvovanie tejto disciplíny, preto budeme organizovať i také športy, ako je sánkovanie a zimný výstup. Druhým športom, ktorý priťahuje mladých ľudí je hokej. Prispieva k upevneniu zdravia, zvýšeniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti, pomáha odstraňovať nedostatky zdravotne oslabeným žiakom, prispieva k psychického, sociálneho a morálneho vývinu mládeže.

Žiaci by mali zvládnuť bezpečné ovládanie lyží, v primeranom lyžiarskom teréne optimálnou lyžiarskou technikou.

Výcvik by sa mal zamerať na zvládnutie korčuľovania, pohybu hokejkou, streľby a u lyžovania znožného oblúka prestúpením v širšej stope, vyvážený dynamický postoj po spádnicí a jazde šikmo svahom, správne rozloženie hmotnosti, postavenie a vytočenie trupu, prenášanie váhy z jednej lyže na druhú, pre pokročilých lyžiarov sa odporúča zvládnuť striedavý beh dvoj krokovej a súpažnej techniky.

Kurz poskytuje aj informácie o lyžiarskom výstroji a nebezpečenstvách zimného pobytu v horách.

Kurz na ochranu života a zdravia

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Účelový kurz Ochrana života a zdravia je povinnou organizačnou formou vyučovania. Jeho zameranie musí byť štruktúrované tak, aby sa ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili požadované zručnosti a prehĺbili osvojené postoje a návyky. Obsah kurzu nadväzuje na účelové cvičenia a tvorí ho teoretická príprava, praktický výcvik a mimo vyučovacia záujmová činnosť žiakov. Národné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné.

Účelové cvičenia sa uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka. Presný termín určí riaditeľ školy. Účasť žiakov je na cvičeniach povinná. Žiaci so zmenenou pracovnou schopnosťou plnia primerané úlohy podľa lekárskeho nálezu. Plán cvičenia určuje ciele a obsah cvičenia, priestory na činnosť, zaradenie učiteľov školy do výkonových funkcií. Stanoví spôsob ich prípravy, ako aj prípravu žiakov, materiálno, hygienicko-zdravotnícke a bezpečnostné opatrenia, prípadnú spoluprácu so spoločenskými organizáciami regiónu a orgánmi štátnej správy.

Program cvičenia sa realizuje spravidla v dvojhodinových jednotkách. Presun na miesto konania sa nezapočíta do času cvičenia, ak nie je jeho súčasťou.

Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v treťom ročníku v trvaní 3 dni po 6 hodín výcviku. Kurz je súčasťou plánu práce školy.

Účasť žiakov na kurze je povinná. Kurz sa organizuje v spolupráci s Radou školy, zdravotníkymi, ochranárskymi a inými spoločenskými organizáciami, s orgánmi štátnej správy (miestnou vojenskou správou, policajným zborom, útvarmi civilnej ochrany apod.).

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- popísať právne normy upravujúce povinnosti prípravy občanov na ochranu človeka a prírody a obranu vlasti,
- mať prehľad o orgánoch a organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove občanov,
- mať schopnosť poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch,
- mať základné schopnosti pri riešení mimoriadnych situácií alebo udalostí,
- chrániť prírodu a životné prostredie,

- mať záujem o športové aktivity podporujúce jeho telesný a zdravotný rozvoj.

Obsahové štandardy

1. Teoretická príprava
2. Praktický výcvik
3. Mimo vyučovacie aktivity

Popis obsahových štandardov

Teoretická príprava

Teoretická príprava nadväzuje na vedomosti a zručnosti žiakov získaných v účelových cvičeniach.

Teoretická príprava trvá 3 hodiny

Žiaci sa oboznamujú s právnymi normami, ktoré upravujú povinnosti občanov na ochranu človeka a prírody a obranu vlasti ako aj o organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove.

Získajú poznatky o dôležitých medzinárodných dohodách, o poslaní a funkcii ozbrojených síl, armády a civilnej ochrany v SR, o najnovších poznatkoch z dopravnej výchovy, zdravotvedy a ekológie, o technických športoch, sebaobrane, o právnych podmienkach vlastníctva a používania zbrane a iných prostriedkov sebaobrany.

Praktický výcvik

Praktický výcvik sa zameriava na komplex týchto tematických celkov:

1. Zdravotnícka príprava (5 hodín) dopĺňa učivo účelového cvičenia. Žiaci sa zdokonaľujú v poskytovaní prvej pomoci pri úpaloch, uštipnutiach hadom, popáleninách a priestreloch. Vedia zhotoviť improvizované nosidlá a určiť poradie naliehavosti ošetrovania zranených osôb ako je umelé dýchanie, kriesenie, stabilizovaná poloha, poleptania chemickými látkami, otravy a omrzliny.
2. Mimoriadne udalosti – civilná ochrana (5 hodín) môže byť modelovaný na používanie signálov v priebehu činností. Žiaci sa naučia správne reagovať na požiar, výbuch plynu, zával alebo zosuv pôdy, letecké nešťastie, radiačnú haváriu, otravu potravinami a vodou.
3. Pobyt v prírode (5 hodín) obsahuje komplex činností spojených s vybudovaním stanového tábora. Žiaci sa naučia pripravovať stravu v improvizovaných podmienkach a na provizórnych prostriedkoch, vybudovať a označiť trať pre orientačný beh, zrealizovať preteky podľa pravidiel. Sú vedení k ochrane, úprave a čistote prírodného prostredia, k poznávaniu prírodných úkazov, liečivých a chránených rastlín.
4. Technické činnosti a športy (3 hodiny) sú zamerané na rôzne aktivity ako sú exkurzie do športových zariadení, kde majú možnosť sledovať ukážky športovej streľby, rádioamatérskej a spojovacej činnosti, športového potápania a vodáctva, modelárstva, leteckých športov a parašutizmu, horolezectva a týmto sa motivovať k aktívnejšej športovej činnosti. Zároveň získavajú prehľad o náročnosti športových výkonov, výkonovej náročnosti pravidiel a zásadách športovej činnosti.

Mimo vyučovacie aktivity

Teoretická príprava a praktický výcvik sa odporúčajú spojiť s mimo vyučovacími aktivitami.

24. Portfólio ako nástroj podpory procesov učenia sa žiaka

Hodnotenie je posudzovanie výkonu podľa určeného kritéria. Výsledkom je zistenie, či sa hodnotený jav (výkon) zhoduje s kritériom a profilom absolventa. Hodnotenie je nevyhnutnou

podmienkou účinného riadenia učebného procesu, učenia sa a celkového správania sa žiaka počas štúdia. Proces hodnotenia je realizovaný prostredníctvom pedagogického diagnostikovania, ktoré je súčasťou každého výchovno-vzdelávacieho procesu. Ide najmä o diagnostikovanie učebnej činnosti žiakov a jej výsledkov. Obyčajne je spájané najmä s jeho záverečnou fázou, ale v skutočnosti sa prelína celou výučbou. Jednou z pomerne často využívaných diagnostických metód je metóda portfólia.

Žiacke portfólio je považované za komplexný hodnotiaci nástroj, ktorý môžeme v širšom kontexte chápať nielen ako alternatívny hodnotiaci nástroj, ale aj ako nástroj, pri ktorého tvorbe žiak rozvíja svoje kompetencie v rôznych oblastiach - napr. digitálna kompetencia pri tvorbe elektronického portfólia; sociálna kompetencia pri vzájomnej kultivovanej komunikácii medzi učiteľom a žiakom a medzi žiakmi navzájom; motivácia k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky a pod.

VÝHODY PRÁCE S PORTFÓLIOM

- umožňuje uplatniť sa žiakom s rôznymi učebnými štýlmi;
- umožňuje žiakovi samotnému, jeho rodičom a ostatným záujemcom o žiakovo učenie čo najkomplexnejší pohľad na to, ako sa žiak učí, ako uvažuje, ako spolupracuje s inými spolužiakmi;
- učiteľ má na základe portfólia možnosť sledovať smer, podstatu a mieru zmien v učení sa žiaka (silné a slabé stránky žiaka);
- portfólio podporuje reflexívne myslenie, povzbudzuje jedinca k vlastnému rozhodovaniu a smerovaniu v procese učenia sa;
- portfólio podporuje spoluzodpovednosť žiaka za učenie sa a dosahovanie stále lepších vedomostí a zručností vo svojom štúdiu;
- vedie žiaka k zamýšľaniu sa nad jeho vlastnou prácou a ponúka mu možnosť rozhodnúť o kvalite vykonanej práce.

Pri hodnotení vychádzame z individuálneho spôsobu učenia sa žiaka, je potrebné vytvoriť každému vhodné podmienky.

ELEKTRONICKÉ ŽIACKE PORTFÓLIO

Súčasný trend vedenia si portfólia, je ovplyvnený mierou využívania dostupných digitálnych technológií vo vzdelávaní. Tradičné materiály tlačeneho portfólia zaberať veľa miesta a potrebujú úložný priestor (zakladače na archivovanie papiera, kazety, obrázky, kresby a pod.). Elektronické portfólio umožňuje dokumenty efektívne ukladať v počítači na pevnom disku, na prenosných diskoch, v databázových centrách ako aj formou úložiska aj na Edupage, čo umožňuje aj efektívne posudzovať a analyzovať veľké množstvo informácií pri hodnotení žiaka. Pri spoločnej práci viacerých žiakov na projektoch môžu byť výstupy zahrnuté do portfólia každého zo zúčastnených žiakov. Učiteľ a žiak získavajú veľké skúsenosti z vytvárania, výberu, organizovania, editácie a hodnotenia portfólia. Žiaci získavajú takto nástroje pre efektívne zdieľanie a prezentáciu svojich elektronických portfólií pred učiteľmi, spolužiakmi či rodičmi.

25. Účel a zdôvodnenie integrácie AI do výchovno-vzdelávacieho procesu

Tento dodatok predstavuje kľúčový implementačný mechanizmus cieľov stanovených v „Akčnom pláne digitálneho vzdelávania (2021 – 2027)“ na úrovni našej školy. Strategickým zámerom je reagovať na dve priority Európskej komisie: podporu vysokovýkonného ekosystému digitálneho vzdelávania a posilnenie digitálnych zručností a kompetencií pre digitálny vek.

Umelú inteligenciu (AI) vnímame v súlade s návrhom aktu o umelej inteligencii ako softvér, ktorý na základe cieľov vymedzených človekom generuje výstupy (obsah, predpovede, odporúčania), čím aktívne ovplyvňuje prostredie. Naším cieľom nie je len technická adaptácia, ale hlboké pochopenie technológií náročných na údaje.

Kľúčové ciele integrácie:

- **Individualizácia výučby:** Využitie AI ako „osobného tútora“, ktorý adaptívne reaguje na špecifické potreby každého žiaka a poskytuje okamžitú spätnú väzbu.
- **Podpora inklúzie:** Odstraňovanie bariér pre žiakov so zdravotným postihnutím prostredníctvom nástrojov, ako sú živé titulky, audiokomentáre alebo prediktívne čítanie.
- **Zefektívnenie práce pedagóga:** Automatizácia administratívnych úloh a rutinného hodnotenia, čo umožňuje učiteľom sústrediť sa na zmysluplnú pedagogickú interakciu a kreativitu.
- **Rozvoj digitálnej gramotnosti:** Príprava žiakov na kritické a etické narábanie so systémami strojového učenia, aby dokázali identifikovať anomálie a predchádzať dezinformáciám.

Etické piliere používania AI v škole

Implementácia systémov AI sa opiera o štyri etické aspekty definované v usmerneniach EÚ, ktoré tvoria rámec pre dôveryhodné vzdelávacie prostredie.

Ľudský faktor

Tento pilier chráni autonómiu a sebaurčenie. AI je pomocným nástrojom, no zodpovednosť za konečné rozhodnutia a didaktickú integritu nesie učiteľ. Žiakovi musí byť umožnené zachovať si kritický odstup a nebyť predmetom výhradne automatizovaného rozhodovania.

Spravodlivosť

Zabezpečujeme rovnaký prístup k nástrojom pre všetkých bez ohľadu na socioekonomické zázemie. Aktívne monitorujeme a riešime algoritmickú zaujatosť, aby nedochádzalo k diskriminácii na základe pohlavia, rasy alebo schopností žiaka.

Ľudskosť

Technológia nesmie nahradiť sociálnu súdržnosť a zmysluplný ľudský kontakt. AI systémy musia jasne signalizovať, že ich interakcia je simulovaná. Cieľom je ochrana integrity a dôstojnosti žiaka, ku ktorému pristupujeme ako k osobe, nie ako k súboru dát.

Odôvodnený výber

Nasadenie každého nástroja podlieha transparentnému a participatívnemu rozhodovaniu. Škola uprednostňuje vysvetliteľné algoritmy, kde pedagógovia rozumejú mechanizmom hodnotenia a dokážu ich obhájiť pred komunitou.

1. Implementačný model: Školský AI semafor

Tento metodický model slúži ako navigácia pre korektné a efektívne využívanie AI. Pri hodnotení žiaka sa zameriavame nielen na výsledok, ale aj na „kritický opis vplyvov AI“ v jeho práci (v súlade s DigCompEdu).

Úroveň	Názov (Metafora)	Cieľ	Aktivity a forma práce
Úroveň 1	No AI (Čistá ľudská práca)	Overenie základných zručností, pamäte a logiky zabránenie skreslenia výsledkov.	Písomky na papier, ústne skúšanie, Sokratovské diskusie, čítanie bez internetu.
Úroveň 2	AI Plan (AI ako kompas)	Brainstorming a stratégia práce.	Generovanie tém projektov, tvorba osnov, hľadanie zdrojov a plánovanie experimentov.
Úroveň 3	Co-AI	Korektúra, vylepšenie a spätná väzba.	Ladenie chýb v kóde (debugging), zjednodušovanie textov,

	(AI ako editor a asistent)		gramatická štylistika, korektúra gramatiky.
Úroveň 4	Full AI (AI ako motor)	Využitie plného potenciálu na generovanie obsahu prostredníctvom prompt inžinierstva .	Tvorba ilustrácií, sumarizácia veľkých dát, simulácie, rolové hry, tvorba prototypov.
Úroveň 5	AI Exploration (AI ako inovátor)	Kreativita a komplexné problémy.	Vytváranie vlastných GPT botov, multimediálne projekty, generatívne umenie.

2. Zoznam schválených AI nástrojov

Používanie AI je obmedzené na oficiálne schválené platformy, ktoré prešli interným posúdením technickej robustnosti a bezpečnosti:

- **Schválené nástroje:** Copilot (v rámci školského konta), Gemini, ChatGPT, Canva AI.
- **Kritériá monitorovania:** Výber nástrojov podlieha kontrole anonymizácie údajov a obmedzeniu prístupu tretích strán. Pedagógovia sú povinní implementovať opatrenia ľudského dohľadu identifikované poskytovateľom.

3. Pravidlá pre povinné „AI vyhlásenie“ žiaka

Akademická integrita v dobe AI vyžaduje absolútnu transparentnosť.

1. **Povinnosť priznania:** Súčasťou každej odovzdanej úlohy (okrem úrovne 1) musí byť „AI vyhlásenie“ o spôsobe zapojenia technológie.
2. **Vysvetlenie interakcie:** Žiak musí vedieť popísať použité prompty a proces kritického preverenia výstupu.
3. **Prevencia halucinácií:** Žiak nesie plnú zodpovednosť za faktickú správnosť. Musí vedieť identifikovať „halucinácie“ (faktické nepresnosti) a korigovať ich.
4. **Zákaz plagiátorstva:** Vydávanie čistého výstupu AI za vlastnú prácu bez priznania je klasifikované ako porušenie školského poriadku.

Príklad formuláru, ktorým žiak prizná mieru spolupráce s AI:

- **Názov nástroja:** [Názov aplikácie, napr. ChatGPT 4.0]
- **Spôsob použitia:** [Stručný popis, napr.: „AI vygenerovala osnovu projektu a pomohla so štylistikou v 2. kapitole.“]
- **Spôsob overenia výstupu:** [Popis kontroly faktov, napr.: „Informácie o historických dátach som overil v školskej encyklopédii, aby som vylúčil halucinácie algoritmu.“]
- **Prehlásenie:** Preberám plnú zodpovednosť za finálny text a jeho faktickú správnosť.

4. Technické požiadavky, bezpečnosť a ochrana údajov (GDPR)

Ochrana „údajov o vzdelávaní“ je nadradená technologickému benefitu.

- **Ochrana súkromia:** Spracovanie údajov prebieha v súlade s GDPR. Vyžaduje sa striktná anonymizácia citlivých dát a uchovávanie údajov len po nevyhnutnú dobu.
- **Transparentnosť a vysvetliteľnosť:** Učiteľ si musí položiť otázku: „Rozumiem tomu, ako fungujú špecifické algoritmy hodnotenia v tomto nástroji?“ Algoritmy nesmú byť „čiernymi skrinkami“.
- **Technická robustnosť:** Systémy musia byť odolné voči útokom a chrániť digitálnu stopu žiaka.

5. Metodika monitorovania a hodnotenia vplyvu

Monitorovanie je kontinuálny proces, pri ktorom si pedagóg a vedenie kladú usmerňovacie otázky:

- „Je didaktická úloha učiteľa jasne vymedzená a zachovaná?“
- „Sú zavedené systémy, ktoré zabráňujú nadmernej dôvere žiakov k AI?“
- „Sú žiaci schopní všimnúť si anomálie alebo možnú diskrimináciu vo výstupoch?“

Monitorovanie prebieha v súlade s rámcom **DigCompEdu** (zameranie na profesionálnu angažovanosť a digitálne zdroje) a s využitím zoznamu bodov na posudzovanie dôveryhodnej AI (**ALTAI**).

Škola zriaďuje mechanizmus na anonymné nahlasovanie etických problémov alebo technických anomálií zo strany žiakov a rodičov. Raz ročne prebehne analýza vplyvu AI na blahobyt (well-being) školskej komunity.

6. Glosár kľúčových pojmov

- **Algoritmus:** Súbor pravidiel alebo pokynov, ktoré počítač nasleduje pri riešení úloh, napríklad pri optimalizácii vzdelávacích stratégií.
- **Strojové učenie (Machine Learning):** Schopnosť systému získavať vzorce z údajov a meniť sa v reakcii na nové dáta bez priameho programovania.
- **Halucinácie (Anomálie):** Fakticky nesprávne alebo zmyslené výstupy AI, ktoré pôsobia presvedčivo, ale nezakladajú sa na pravde.
- **Prompt inžinierstvo:** Veda a zručnosť navrhovania presných príkazov s cieľom získať relevantný a etický výstup.
- **Digitálna stopa:** Súbor údajov o online aktivitách vrátane kliknutí, času interakcie, textov, obrázkov a zvukov, ktoré po sebe používateľ zanecháva.

26. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania a školy

Stredná odborná škola Pruské 294, 018 52 Pruské



STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA A ŠKOLY

k školskému vzdelávaciemu programu

Agromechatronik

študijný odbor 4532 K agromechatronik

na roky 2026 – 2030

Pruské 2026

Obsah

- 1 Úvodné ustanovenia
- 2 Východiská stratégie
- 3 Väzba stratégie na ŠkVP agromechatronik
- 4 Analýza súčasného stavu školy z hľadiska digitálnej transformácie
- 5 Vízia a hlavný cieľ digitálnej transformácie školy
- 6 Strategické oblasti a ciele
- 7 Začlenenie digitálnych zručností do vyučovania podľa ŠkVP
- 8 Akčný plán na roky 2026 – 2030
- 9 Bezpečnosť, ochrana údajov a používanie umelej inteligencie
- 10 Monitorovanie, vyhodnocovanie a aktualizácia stratégie
- 11 Použité zdroje

1 Úvodné ustanovenia

Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania a školy je vnútorný strategický dokument Strednej odbornej školy Pruské 294. Je pripravená ako dokument nadväzujúci na školský vzdelávací program Obchodné a marketingové zručnosti pre 21. storočie pre študijný odbor 4553 K agromechatronik.

Digitálna transformácia školy sa nechápe iba ako obstarávanie techniky. Ide o premyslené, bezpečné a praktické využívanie digitálnych technológií vo vyučovaní, odbornom vzdelávaní, duálnom vzdelávaní, komunikácii, hodnotení, inkluzívnej podpore a riadení školy.

Cieľom stratégie je, aby žiaci získavali digitálne zručnosti použiteľné v bežnom živote, v ďalšom vzdelávaní. Osobitný dôraz sa kladie na prácu s informáciami, bezpečnosť v online prostredí, prácu s kancelárskymi nástrojmi, tabuľkami, dokladmi, objednávkami, reklamáciami, digitálnou komunikáciou.

Oblasť	Údaj
Názov školy	Stredná odborná škola Pruské 294, 018 52 Pruské
Adresa školy	Pruské 294, 018 52 Pruské
Názov ŠkVP	Agromechatronik
Kód a názov študijného odboru	4532 K agromechatronik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie, ISCED 3A/SKKR4/EKR4
Dĺžka a forma štúdia	4 roky, denná forma štúdia
Obdobie stratégie	2026 – 2030
Zodpovednosť za plnenie	riaditeľka školy, vedenie školy, poverený zamestnanec, vyučujúci všeobecných a odborných predmetov, majstri odbornej výchovy, školský podporný tím a zmluvní zamestnávateľia v SDV

2 Východiská stratégie

Stratégia vychádza z potrieb školy, zo školského vzdelávacieho programu a z národných a európskych dokumentov zameraných na digitálnu transformáciu vzdelávania a rozvoj digitálnych zručností. Dokument je koncipovaný prakticky, aby bol použiteľný pri aktualizácii ŠkVP, v ročnom pláne školy, v pláne profesijného rozvoja a vo vnútornom systéme kontroly a hodnotenia kvality školy.

2.1 STRATEGICKÉ A ODBORNÉ VÝCHODISKÁ

- Akčný plán informatizácie a digitálnej transformácie vzdelávania v SR na obdobie 2025 – 2027, ktorý podporuje systematické zavádzanie digitálnych technológií do vzdelávania a riadenia škôl.
- Program informatizácie školstva do roku 2030, ktorý vymedzuje dlhodobý smer rozvoja digitálneho školstva.
- Národná stratégia digitálnych zručností Slovenskej republiky a akčný plán na roky 2023 – 2026.
- Program DigiEDU, ktorého zámerom je znižovať digitálnu priepasť medzi regiónmi a podporovať rovnosť príležitostí pri prístupe žiakov k digitálnemu vybaveniu.
- Národný projekt Digitálna transformácia vzdelávania a školy, ktorý podporuje školy pri vytváraní udržateľného systému digitálnej transformácie.
- Európsky rámec digitálnych kompetencií pre občanov DigComp a Európsky rámec digitálnych kompetencií pedagógov DigCompEdu.

2.2 VNÚTORNÉ VÝCHODISKÁ ŠKOLY

Vnútrotnými východiskami sú najmä názov a profil ŠkVP, zameranie odboru na odborné vzdelávanie v systéme duálneho vzdelávania, dôraz na spoluprácu so zamestnávateľmi, inkluzívny charakter školy, činnosť školského podporného tímu, pravidelné sledovanie wellbeingu, potreba znížiť absenciu a predčasné ukončovanie štúdia, ako aj potreba posilňovať kritické myslenie, vnútornú motiváciu a autoevalváciu.

3 Nadväznosť stratégie na ŠkVP agromechatronik

Digitálna transformácia musí smerovať najmä k praktickému využívaniu technológií v reálnych situáciách. Profil absolventa podľa ŠkVP predpokladá, že absolvent efektívne používa digitálne technológie v pracovnom aj osobnom živote. Stratégia digitálnej transformácie rozpracúva, ako škola tieto požiadavky naplňa priebežne počas celého štúdia.

4 Analýza súčasného stavu školy z hľadiska digitálnej transformácie

4.1 SILNÉ STRÁNKY VYUŽITEĽNÉ PRI DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCII

- škola už v ŠkVP uvádza využívanie IKT ako jednu zo silných stránok školy,
- pedagogický zbor prejavuje ochotu vzdelávať sa a škola podporuje ďalší odborný rozvoj zamestnancov,
- škola má skúsenosti s projektovou činnosťou, s viaczdrojovým financovaním a so spoluprácou so zamestnávateľmi,
- škola má školský podporný tím a kladie dôraz na bezpečné, podporné a inkluzívne prostredie,
- škola dlhodobo sleduje wellbeing žiakov a zamestnancov, čo je dôležité aj pri zodpovednom zavádzaní digitálnych technológií,
- škola má v ŠkVP zaradenú informatiku v 1. ročníku a odborné predmety, v ktorých sa dajú digitálne zručnosti prirodzene rozvíjať.

4.2 SLABÉ STRÁNKY A POTREBY ROZVOJA

- potreba posilniť vnútornú motiváciu žiakov a ukazovať im praktický význam digitálnych zručností,
- potreba zlepšovať kritické (hodnotiace) a tvorivé myslenie žiakov, najmä pri práci s informáciami,
- obmedzené kapacitné možnosti na vytváranie odborných učební vyžadujú efektívne plánovanie vybavenia, zdieľanie techniky a využívanie mobilných digitálnych riešení,
- potreba posilniť zavádzanie inovatívnych prístupov vo vyučovaní a reálne prenášanie výstupov z profesijného rozvoja do praxe,
- potreba systematickej autoevalvácie a pravidelného vyhodnocovania účinnosti digitálnych opatrení
- nedostatočné digitálne zručnosti niektorých pedagogických zamestnancov.

4.3 PRÍLEŽITOSTI

- zapojiť školu do národných projektov a výziev zameraných na digitálnu transformáciu, digitálne vybavenie a rozvoj digitálnych kompetencií,

- prepojiť digitálne zručnosti s reálnymi potrebami zamestnávateľov
- využívať digitálne portfólio žiaka ako nástroj motivácie, sebahodnotenia a prípravy na trh práce,
- rozvíjať spoluprácu so zamestnávateľmi
- posilniť dobré meno školy ako modernej odbornej školy pripravujúcej žiakov
- Učitelia môžu jednoducho zdieľať digitálne materiály, overené postupy a prípravy na hodiny.
- Dostupnosť medzinárodných kurzov a webinárov pre pedagógov bez nutnosti cestovania.

5 Vízia a hlavný cieľ digitálnej transformácie školy

Vízia školy v oblasti digitálnej transformácie nadväzuje na víziu školy, podľa ktorej má byť škola miestom, kde každý môže byť úspešný na ceste k poznaniu. V digitálnej oblasti to znamená, že každý žiak má mať primeranú podporu pri získavaní digitálnych zručností podľa svojich možností, potrieb a budúceho profesijného smerovania. Hlavným cieľom stratégie je vytvoriť také vzdelávacie prostredie, v ktorom budú digitálne technológie prirodzenou, bezpečnou a zmysluplnou súčasťou vyučovania, odbornej prípravy, komunikácie a riadenia školy. Technológie majú slúžiť na lepšie učenie, lepšiu prax, vyššiu samostatnosť žiakov, väčšiu dostupnosť učiva, kvalitnejšiu spätnú väzbu a lepšie prepojenie školy s reálnym pracovným prostredím.

ZÁKLADNÉ ZÁSADY

- technológie sa používajú vtedy, keď zlepšujú učenie, prax, komunikáciu alebo podporu žiaka,
- žiaci sa učia nielen používať nástroje, ale aj rozmyšľať nad ich bezpečným a etickým používaním,
- digitálne zručnosti sa rozvíjajú vo všeobecných aj odborných predmetoch, nielen v informatike,
- digitálne technológie podporujú inklúziu, prístupnosť učiva a individuálny prístup,
- škola chráni osobné údaje, bezpečnosť žiakov a dôvernú internú dokumentáciu,
- výsledky sa pravidelne sledujú, vyhodnocujú a premietajú do ďalšieho plánovania.

6 Strategické oblasti a ciele

Strategická oblasť	Cieľ	Očakávaný výsledok
1. Digitálne zručnosti žiakov	Rozvíjať zručnosti potrebné na život, ďalšie vzdelávanie a prax.	žiak pracuje s textom, tabuľkami, prezentáciou, online komunikáciou, objednávkou, reklamáciou, skladovou a cenovou evidenciou, základmi digitálneho marketingu a bezpečnosťou v online priestore
2. Digitálne zručnosti pedagogických a odborných zamestnancov	Podporovať učiteľov a MOV pri zmysluplnom využívaní technológií a umelej inteligencie.	učiteľ vytvára digitálne materiály, využíva EduPage alebo iné školské nástroje, poskytuje spätnú väzbu, rešpektuje ochranu údajov a primerane využíva umelú inteligencia
3. Digitálne odborné vzdelávanie	Prepojiť digitálne zručnosti .	žiak používa digitálne nástroje pri marketingovej komunikácii, kalkulácii cien, dokladoch, evidencii tovaru, reklamáciách a práci so zákazníkom

Strategická oblasť	Cieľ	Očakávaný výsledok
4. Inkluzívne digitálne vzdelávanie	Sprístupniť učivo žiakom s rôznymi potrebami.	učiteľ používa zrozumiteľné zadania, vizuálne opory, možnosť opakovania, predĺžený čas, digitálne pomôcky a rôzne formy preukázania vedomostí
5. Digitálna komunikácia a administratíva	Zefektívniť školskú komunikáciu a vedenie dokumentácie.	škola používa EduPage, ASC agendu a ďalšie nástroje na dochádzku, známky, zadania, komunikáciu, evidenciu a spätnú väzbu
6. Bezpečnosť a etika	Viesť žiakov a zamestnancov k bezpečnému správaniu v digitálnom prostredí.	žiaci poznajú zásady ochrany hesiel, osobných údajov, autorských práv, slušnej komunikácie, prevencie kyberšikanovania a kritického hodnotenia informácií
7. Hodnotenie kvality	Pravidelne vyhodnocovať účinnosť digitálnej transformácie.	škola sleduje zapojenie učiteľov, úroveň digitálnych zručností žiakov, využívanie techniky, spätnú väzbu, absenciu, motiváciu a školské výsledky

7 Začlenenie digitálnych zručností do vyučovania podľa ŠKVP

Digitálne zručnosti sa budú rozvíjať priebežne vo všetkých ročníkoch. Predmet informatika vytvorí základ, no rozhodujúce je prenesenie digitálnych zručností do odborných predmetov a do reálnych situácií.

Predmet alebo oblasť	Príklady začlenenia	Výstup žiaka - príklady
Slovenský jazyk a literatúra	formálny e-mail, žiadosť, objednávka, reklamácia, zápisnica, správa, argumentácia, overovanie informácií	žiak napíše vecný text v digitálnej forme, dodrží jazykovú správnosť a účel textu
Cudzí jazyk	základná komunikácia, jednoduchý e-mail zákazníčkovi, popis tovaru, prezentácia služby	žiak vie pripraviť jednoduchú digitálnu prezentáciu alebo text v cudzom jazyku
Matematika	tabuľky, percentá, zľavy, grafy, jednoduché finančné výpočty	žiak používa tabuľkový procesor pri praktických výpočtoch súvisiacich s obchodom
Informatika	kancelárske nástroje, práca so súborami, bezpečnosť, online komunikácia, prezentácia, tabuľky	žiak získa základné digitálne návyky potrebné pre odborné predmety
Ekonomika, účtovníctvo	digitálne doklady, evidencie, jednoduché účtovné záznamy, objednávky, faktúry, cenové výpočty	žiak spracuje jednoduchý obchodný doklad a vie vysvetliť jeho účel

Predmet alebo oblasť	Príklady začlenenia	Výstup žiaka - príklady
Manažment a marketing	digitálna reklama, sociálne siete, vizuál predajne, prezentácia výrobku, práca s internetom a projektorom	žiak pripraví jednoduchý propagačný výstup pre tovar alebo službu
Odborná prax a duálne vzdelávanie	digitálne portfólio praxe, záznam pracovných úloh, bezpečné používanie pracovných systémov zamestnávateľa	žiak vie prepojiť školské zadania s reálnou praxou u zamestnávateľa
Etická výchova a občianska náuka	digitálna stopa, slušná komunikácia, kyberšikanovanie, manipulácia, hoaxy, ochrana práv	žiak sa správa zodpovedne v online priestore a rešpektuje druhých

7.1 DIGITÁLNE PORTFÓLIO ŽIAKA

Odporúča sa postupne zaviesť jednoduché digitálne portfólio žiaka. Portfólio môže obsahovať vybrané školské práce, prezentácie, tabuľky, návrhy reklám, dokumenty, jednoduché kalkulácie, fotografie výstupov z praxe, záznamy o projektoch a sebahodnotenie. Portfólio je vedené v prostredí, ktoré škola používa a ktoré je v súlade s ochranou osobných údajov. Slúži ako podklad pre prijímačky na vysoké školy alebo pre budúcich zamestnávateľov. Učitelia a rodičia majú okamžitý prístup k progresu žiaka

7.2 PRÍKLADY PRAKTICKÝCH DIGITÁLNYCH ÚLOH PRE ODBOR

- návrh jednoduchého propagačného letáku alebo príspevku na sociálnu sieť
- príprava krátkej digitálnej prezentácie,
- simulácia komunikácie so zákazníkom cez e-mail alebo online formulár,
- vyhľadanie a overenie informácií ,
- spracovanie jednoduchého záznamu z odbornej praxe.
- Kalibrácia navigačného systému
- Mapovanie hraníc pozemku
- Testovanie senzorov cez softver
- Konfigurácia ISOBUS prepojenia

8 Akčný plán na roky 2026 – 2030

Č.	Opatrenie	Termín	Zodpovednosť	Ukazovateľ splnenia
1	Vymenovať alebo potvrdiť povereného zamestnanca pre koordináciu digitálnej transformácie školy.	2026	riaditeľka školy	určený koordinátor alebo poverený zamestnanec; zapracovanie úloh do ročného plánu školy
2	Zmapovať aktuálne digitálne vybavenie školy, pripojenie, licencie, učebné a potreby vyučujúcich odborných predmetov.	2026, následne každoročne	vedenie školy, správca IT, vyučujúci	prehľad vybavenia a potrieb; zoznam priorít obnovy
3	Vypracovať jednoduchý školský štandard digitálneho zadania pre žiakov: jasné pokyny, termín, spôsob odovzdania, hodnotenie, pravidlá používania zdrojov a AI.	2026	vedenie školy, PK, školský podporný tím	jednotný vzor zadania používaný v predmetoch
4	Zaradiť do predmetov praktické digitálne úlohy podľa odboru: objednávka, reklamácia, cenová kalkulácia, prezentácia výrobku, digitálna propagácia, práca s tabuľkou.	2026 – 2030	vyučujúci všeobecných a odborných predmetov	minimálne 2 praktické digitálne úlohy v každom ročníku a odbornej oblasti
5	Rozvíjať digitálne portfólio žiaka ako súčasť projektového učenia a prípravy na trh práce.	2026/2027, rozšírenie 2027 – 2030	triedni učitelia, vyučujúci odborných predmetov, MOV	vzorka portfólií; využitie pri hodnotení a sebahodnotení
6	Zavádzať bezpečné a primerané používanie umelej inteligencie pri príprave materiálov, úloh, spätnej väzby a pri učení žiakov.	2026 – 2030	vedenie školy, vyučujúci	školské pravidlá používania AI; príklady dobrých úloh; bez porušenia ochrany údajov
7	Zabezpečiť profesijný rozvoj PZ a OZ v oblasti digitálnych nástrojov, umelej inteligencie, práce s EduPage, ASC agendou a digitálnou bezpečnosťou.	každoročne	riaditeľka školy, zástupci pre TV a OV,	záznamy o vzdelávaní; prenos do vyučovacích hodín a hospitácií, plán profesijného rozvoja
8	Spolupracovať so zamestnávateľmi v SDV	2026 – 2030	zástupca pre praktické vyučovanie, MOV, zamestnávatelia	spoločné zadania z praxe; spätná väzba zamestnávateľov
9	Používať digitálne nástroje na podporu žiakov so ŠVVP: prístupné materiály, vizuálne opory, predĺžený čas, alternatívne výstupy, asistívne nástroje.	priebežne	školský podporný tím, vyučujúci	záznamy o podporných opatreniach; spokojnosť žiakov; zníženie bariér

Č.	Opatrenie	Termín	Zodpovednosť	Ukazovateľ splnenia
10	Zaviesť pravidelné vyhodnocovanie digitálnej transformácie v rámci autoevalvácie školy.	od 2026, každoročne	vedenie školy	ročné vyhodnotenie: vybavenie, využitie technológií, spätná väzba, výsledky žiakov
11	Posilniť prevenciu kyberšikanovania, nevhodnej komunikácie, manipulácie a šírenia neoverených informácií.	každoročne	koordinátor prevencie, školský podporný tím, triedni učitelia	triednické hodiny, preventívne aktivity, záznamy z riešenia podnetov
12	Aktualizovať ŠkVP a tematické výchovno-vzdelávacie plány tak, aby obsahovali konkrétne digitálne výstupy žiakov.	2026 – 2028, potom podľa potreby	vedenie školy, predmetové komisie	doplnené digitálne výstupy v predmetoch; zosúladenie s touto stratégiou

9 Bezpečnosť, ochrana údajov a používanie umelej inteligencie

Digitálna transformácia musí byť bezpečná. Škola preto stanovuje základné pravidlá pre žiakov a zamestnancov. Tieto pravidlá sa môžu zapracovať aj do školského poriadku, pracovného poriadku, smernice o ochrane osobných údajov alebo do interných pokynov vedenia školy.

9.1 ZÁSADY BEZPEČNOSTI

- žiaci a zamestnanci chránia svoje prihlasovacie údaje a neposkytujú ich iným osobám,
- pri práci so žiakmi sa používajú iba nástroje schválené alebo odporúčané školou,
- osobné údaje žiakov, zákonných zástupcov a zamestnancov sa nesmú vkladať do verejných alebo neschválených online nástrojov,
- fotografie a videá žiakov sa používajú len v súlade s udelenými súhlasmi a s vnútornými pravidlami školy,
- učitelia vedú žiakov k overovaniu informácií, rozpoznávaniu manipulácie, reklamy, hoaxov a nepravdivých tvrdení,
- škola pravidelne rieši prevenciu kyberšikanovania a nevhodnej komunikácie.

9.2 PRAVIDLÁ POUŽÍVANIA UMELEJ INTELIGENCIE

Umelá inteligencia môže byť užitočnou pomôckou pri učení, príprave materiálov a hľadaní nápadov, ale nesmie nahradiť vlastnú prácu žiaka, odborný úsudok učiteľa ani ochranu osobných údajov. Používanie umelej inteligencie má byť primerané veku žiakov, cieľu úlohy a pokynom učiteľa.

- žiak musí uviesť, ak pri spracovaní úlohy použil nástroj umelej inteligencie, ak to učiteľ vyžaduje,
- žiak nesmie odovzdať výstup umelej inteligencie ako svoju vlastnú samostatnú prácu bez úprav, overenia a pochopenia obsahu,
- učiteľ nesmie do nástrojov umelej inteligencie vkladať citlivé alebo osobné údaje žiakov, zákonných zástupcov a zamestnancov,
- výstupy umelej inteligencie sa vždy overujú, najmä pri odborných, právnych, finančných a zdravotných témach,
- umelá inteligencia sa môže využiť na tvorbu návrhu, osnovy, príkladov, jazykovej úpravy, tréning otázok alebo diferenciáciu úloh, nie ako náhrada hodnotenia učiteľa.
- Vytváranie falošných fotografií, videí alebo hlasových nahrávok učiteľov a spolužiakov pomocou AI je prísne trestané.

10 Monitorovanie, vyhodnocovanie a aktualizácia stratégie

Stratégia sa vyhodnocuje minimálne raz ročne, spravidla v závere školského roka alebo pri príprave plánu práce školy na nasledujúci školský rok. Výsledky vyhodnotenia sa použijú pri aktualizácii ŠkVP, tematických plánov, plánu profesijného rozvoja, plánu kontrolnej činnosti a vnútorného systému kvality školy.

Oblasť	Spôsob vyhodnocovania	Frekvencia
Digitálne zručnosti žiakov	praktické úlohy, portfólio, projektové výstupy, spätná väzba učiteľov a zamestnávateľov	každý školský rok
Digitálne zručnosti PZ a OZ	účasť na vzdelávaní, hospitácie, otvorené hodiny, tvorba učebných materiálov	každý školský rok
Využívanie techniky	evidencia vybavenia, využívanie učební a zariadení, požiadavky na obnovu	raz ročne
Inklúzia a prístupnosť	vyhodnotenie podporných opatrení, skúsenosti školského podporného tímu, spätná väzba žiakov	priebežne a raz ročne
Bezpečnosť	preventívne aktivity, riešené podnety, školenia, incidenty	priebežne
Kvalita a autoevalvácia	dotazníky, rozhovory, výsledky žiakov, absencia, miera dokončenia štúdia	každý školský rok

11 Použité zdroje

1. Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR. Akčný plán informatizácie a digitálnej transformácie vzdelávania v SR na obdobie 2025 – 2027. Dostupné na: https://www.minedu.sk/data/files/13433_akcny-plan_2025-2027.pdf
2. Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR. Digitalizácia vo vzdelávaní. Dostupné na: <https://www.minedu.sk/digitalizacia-vo-vzdelavani/>
3. Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR. DigiEDU. Dostupné na: <https://www.minedu.sk/digiedu/>
4. Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR. Digitálna transformácia vzdelávania a školy. Dostupné na: <https://www.minedu.sk/digitalna-transformacia-vzdelavania-a-skoly/>
5. European Commission, Joint Research Centre. Digital Competence Framework for Educators (DigCompEdu). Dostupné na: https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu_en
6. European Commission, Joint Research Centre. Digital Competence Framework for Citizens (DigComp). Dostupné na: https://joint-research-centre.ec.europa.eu/projects-and-activities/education-and-training/digital-transformation-education/digital-competence-framework-digcomp_en

Školský vzdelávací program SSOŠ ADVENTIM – Magán Szakközépiskola ADVENTIM: Obchodné a marketingové zručnosti pre 21. storočie, študijný odbor 6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka, špec